

Séminaire Aide et Action France/GREF : Objectif de Développement Durable 4 'Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie' Paris, les 14 et 15 octobre 2016

Rappel du cadre de travail et des objectifs du séminaire :

Sur les deux journées, 20 personnes appartenant aux deux associations ont participé aux différentes sessions de travail. Le séminaire a pris le **Rapport Mondial sur l'Éducation**, produit par le Groupe de Suivi de l'ODD 4 (L'Éducation pour les peuples et la planète : Créer des Avenirs durables pour tous », UNESCO, septembre 2016), comme fil conducteur de ses travaux, avec l'objectif double de s'approprier les évaluations réalisées - un an après le lancement de l'initiative 2030 - et d'examiner quelles conclusions pouvaient en résulter sur les pratiques de nos deux organisations.

Trois communications ont été mobilisées pour les travaux :

- **Éducation en Afrique Subsaharienne à l'issue des Objectifs du Millénaire de Développement (Vincent Delègue)**
- **Repenser l'Éducation, Vers Un Bien commun Mondial ? (Christine Delacôte)**
- **Intégrer le Genre dans les Actions de Solidarité Internationale (Dany Frenay)**

Synthèse du Séminaire :

1. La première journée a été consacrée à une **approche globale des liens entre l'ODD4 et les autres ODD**, afin de dégager les effets de circularité entre eux : Éducation comme condition de réalisation des autres objectifs et ces mêmes objectifs, comme contributeurs de l'ODD4.

Points d'attention résultant des groupes de travail et de leur discussion:

- La question centrale du **Fait Urbain**, à la fois comme tendance lourde avec des facteurs de déséquilibres et de discrimination tant dans les pôles urbains eux-mêmes - avec les tensions d'une massification des populations – qu'entre ces pôles et les zones périurbaines et rurales.

L'Éducation inclusive et de qualité est directement impactée par l'ensemble de ces tensions, mais aussi, sollicitée comme lieu de renforcement des Capacités des Sociétés Civiles et levier pour un développement durable plus équitable.

- Les liens entre **Éducation et Environnement**

Face au modèle productiviste, la réflexion sur le développement durable et l'environnement, impacte les modèles Éducatifs, tant dans leurs modes de production que dans leurs effectivité (pratiques éducatives, contenus ...). En miroir, un effet circulaire existe entre la capacité de renouvellement et d'innovation des modèles éducatifs et la mise en place de politiques environnementales durables et équitables.

Plusieurs aperçus : respect de la diversité des cultures et des valeurs notamment sur les cibles de développement ; attention aux cultures et savoirs faire autochtones ; valorisation des communs et de l'intérêt général ; croisement des visions notamment par des formations entre pairs, appartenant à des cultures diverses.

- La place de l'Éducation comme contributrice du **Développement Humain** mais aussi la vision du développement humain dans le cadre de l'Éducation.

Plusieurs domaines à explorer : l'articulation entre universalité du modèle de Développement Humain et un respect des spécificités de chaque société et donc entre les conceptions du et des Biens Communs, en fonction des cultures différentes ; la question des discriminations ; la question de la famille et celle du Genre ; l'éducation comme résultante d'une approche intégrée qui associe, la société civile, les familles au même titre que les éducateurs.

Enfin, les liens entre Éducation, Développement Humain et Religions, point aveugle du Rapport sur le Suivi de l'ODD4.

Séminaire Aide et Action France/GREF : Objectif de Développement Durable 4 'Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie' Paris, les 14 et 15 octobre 2016

2. La deuxième journée a directement traité de la **question de l'ODD4 et des Cibles**, qui le déclinent. Sept des 10 cibles ont été examinées sous forme de groupes de travail et en plénière, avec les points de conclusion suivants :
- **Cible 4.1 : Enseignement Primaire et Secondaire**
Nécessité d'approfondir la question de la qualité, qui est placée au cœur de l'ODD4, pas simplement de manière instrumentale – 'mesures de résultats' - mais aussi via une approche plus holistique qui intègre le savoir être, comme nous y incite l'initiative Repenser l'Education lancée par l'UNESCO en 2015 (quelles finalités Educatives ?). Plus spécifiquement, la question du lien entre Primaire et premier cycle du Secondaire, définissant le nouveau cadre Enseignement de Base est porteuse de multiples interrogations (notamment au regard de la question Enseignement Général, Enseignements spécifiques). Enfin, sur la qualité nécessité de réfléchir sur les intrants, car seule la dimension 'manuels scolaires' est pointée, alors que le monde numérique déplace considérablement cette question vers d'autres vecteurs.
 - **Cible 4.2 : Education et protection de la petite enfance**
Deux niveaux de questionnements :
Comment assurer une approche spécifique de la petite enfance, qui respecte les stades de développement et les caractéristiques propres à chaque société mais aussi intègre la participation des parents ?
Comment penser les articulations entre Sociétés Civiles, actions Privées et politiques Institutionnelles dans la mise en œuvre d'une généralisation d'actions éducatives pour la petite enfance, qui soit de qualité (notamment sur la question de la formation des enseignants, des locaux et des matériaux pédagogiques) quand dans la plupart des pays en développement la part du privé est massivement dominante, sinon hégémonique ?
Quel rôle dévolu à l'état 'opérateur' ou/et 'régulateur' : jusqu'à quel point va son exercice ?
 - **Cibles 4.3 et 4.4 : Enseignement Technique, Professionnel et Tertiaire et Formation des Adultes**
La perception que le champ couvert par ces cibles est central au regard de la contribution de l'éducation à l'atteinte d'un monde plus juste et la réduction des inégalités intra pays et entre pays et régions du monde. Mais aussi que les modalités de mise en œuvre de politiques de formation technique et professionnelles avec cet objectif sont à (re) penser dans de nombreux pays.
Parmi les enjeux, sont pointés : l'absence de politiques publiques, la question de la place des apprentissages formels mais aussi informels, les modalités de concours des Entreprises, les questions d'adéquation entre formations et développement/emploi.
 - **Cible 4.5 : Inégalités**
La cible rassemble des inégalités de nature hétérogène et s'il est reconnu son existence au regard des OMD qui n'interpellait pas directement la question des inégalités intra pays, elle mérite un examen ligne à ligne, selon les fractures et discriminations qui la composent : Genre, Handicap, Inégalités économiques etc.
Sur l'ensemble, la question de la définition des discriminations est encore en friche, sans parler des possibilités de mesure pour mesurer des politiques destinées à les réduire.
 - **Cible 4.7 : Développement durable et citoyenneté mondiale**
Si la cible paraît essentielle car elle apporte une dimension systémique entre éducation et développement au niveau mondial, son ambition est plus génératrice de questionnements que de pistes de travail effectives.
Comment interpeller les liens entre Pays riches ou dominants versus Pays pauvres et en développement ?
Comment situer les contributions spécifiques de l'Education sur cet axe, au regard des autres politiques menées dans les pays eux-mêmes ?
Comment articuler universalité et spécificités pays ?
 - **Cible 4 © : Enseignants**
Quatre niveaux de questionnements :
Quel modèle d'enseignant à l'horizon 2030 ? quel cadre de travail ? quelles formations appropriées ? quelles conditions pour l'exercice de leur travail ?
Quelle universalité (uniformisation), pour quelles spécificités ?

Séminaire Aide et Action France/GREF : Objectif de Développement Durable 4 'Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie' Paris, les 14 et 15 octobre 2016

Quelle économie de l'Education pour rendre possible des conditions de recrutement, de formation et d'exercice professionnel dans les pays en développement et notamment dans les PPP ?

Quelles possibilités d'échanges et de solidarité entre pays et au niveau des Sociétés civiles pour renforcer les capacités des enseignants dans leur contribution à un développement durable et équitable.

3. Enfin, une session de travail en groupe plénier, a dégagé les conclusions suivantes, qui sont autant de **propositions de poursuite des travaux amorcés et qui ont été organisées en trois domaines d'interventions** :

• **Vers les deux Associations partenaires (Aide et Action France et GREF) :**

- ✓ Un travail d'appropriation des ODD - tout particulièrement de l'ODD 4 - et une mutualisation des axes de réflexion entre les 2 associations.
- ✓ Une réflexion sur le croisement entre ODD et Projets de Terrain, passant éventuellement par un renouvellement des pratiques, afin de tenir compte des enseignements du suivi de l'ODD4.
- ✓ Une attention toute particulière sur l'axe 'Enseignants', identifié comme une cible spécifique mais au cœur de la réussite de l'ensemble des autres cibles. Porter la réflexion de manière prospective sur le rôle et la mission enseignante, à l'horizon 2030.
- ✓ Un travail d'approfondissement de la thématique 'Enseignement technique, Professionnel et Apprentissages' tant dans sa dimension actuelle que dans ses dimensions émergentes (nouvelles compétences)
- ✓ Une nécessaire réflexion sur l'axe : Privé(s)/Public dans le champ éducatif

• **Vers d'autres Associations :**

- ✓ Poursuivre et étendre l'analyse ODD (notamment mais non exclusivement) en prenant appui sur le Rapport Mondial de Suivi ((GEMR), avec d'autres associations de solidarité internationale agissant sur la thématique Education.
- ✓ Entamer une réflexion sur la question des discriminations et le montage de projets qui les intègrent en transversal.
- ✓ Poursuivre la réflexion sur les modalités de travail avec les Institutions et les Sociétés Civiles dans le champ spécifique de l'Education
- ✓ Confronter en mode pluri acteurs les appropriations de chacun sur les ODD et leur réalité.
- ✓ Enfin, réfléchir à la capacité des organisations civiles (associations) de produire un Rapport Alternatif au GEMR, afin que les conditions d'un dialogue soient rendues possibles.

• **Vers les auteurs du Rapport Mondial de Suivi sur l'éducation :**

- ✓ Viser à l'organisation d'une rencontre pour faire état des conclusions et questionnements produits par le séminaire et ses suites.
- ✓ Tout particulièrement, pointer avec eux différentes thématiques qui semblent à explorer de manière plus approfondie, dans le cadre des prochains rapports, comme la question de l'éducation informelle, la question de la formation professionnelle, le rôle de la société civile et les modalités d'un exercice renouvelé de l'Education dans le monde numérique qui se construit.
Enfin, une interrogation sur l'absence de toute référence à la religion dans le rapport.

Conclusions du Séminaire :

Les membres de chacune des 2 associations porteront vers leurs collectifs respectifs les questions traitées dans le Séminaire, avec - pour **AEA** - une attention spécifique à la question de la diffusion des ODD au sein de leur Réseau, et - pour le **GREF** - l'utilisation des moments clefs que représentent les Journées Nationales à venir.

En parallèle, un retour des travaux vers la **Coalition Education**, à laquelle appartient les deux associations est proposé, avec l'objectif que la Coalition Education porte un travail approfondi sur les ODD et tout particulièrement les ODD 4 et 5.