



 BILAN DE MI-PARCOURS

**Veuillez décrire très précisément les premiers mois de réalisation de votre projet. Merci de détailler les partenariats,**

**les publics, les pays, les compétences.**

# Description à mi-parcours des premiers mois de réalisation (partenariats, publics, pays, compétences)

Toutes les missions n’ont pas pu reprendre pour restrictions sanitaires et sécuritaires. Toutefois les échanges, formations et accompagnements ont été faits par mails, padlets, WhatsApp.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INTITULE** | **PAYS** | **PARTENARIATS** | **PUBLICS** | **COMPETENCES** |
| ACCOMPAGNEMENT DES CENTRES DE FORMATION ADULTES | SENEGAL | UNIVERSITE DE ZIGUINCHOR | ETUDIANTS | INFORMATIQUE |
| EN INFORMATIQUE | LES CFA | INTERNET |
|  |  | RESEAU |
| ACCOMPAGNER LE GIE CASA ECOLOGIE | SENEGAL | GIE CASA ECOLOGIE | PRODUCTEURS | MISE EN PLACE |
| AGRICOLES | PLATEFORME |
| HALIEUTIQUES | COMMERCIALE |
| ANIMATION DE LA MAISON COMMUNE BARGNY | SENEGAL | MUNICIPALITE | SOCIETE CIVILE | FORMATION |
| GIE | Français |
|  | GESTION |
| ENERGIE EDUCATION DEVELOPPEMENT | SENEGAL | MUNICIPALITE | SOCIETE CIVILE | ELECTIFICATION |
| MAISON COMMUNE | SOLAIRE |
| BURKINA FASO | ASSOCIATION LOCALE | SOCIETE CIVILE | ELECTRIFICATION |
| ELEVES | SOLAIRE |
| ACCOMPAGNEMENT PERSONNEL ENSEIGNANT ET ENCADREMENT | BURKINA FASO | EDUCATION NATIONALE | ENSEIGNANTS | PEDAGOGIE |
| ELEVES | ACTIVE |
| MAISON MATERNELLE COMMUNAUTAIRE | TOGO | MUNICIPALITE | MERES | FORMATION |
| ASSOCIATION LOCALE | ENFANTS | PEDAGOGIE |
|  | EDUCATRICES |  |
| RENFORCEMENT COMPETENCES ECOLE 1ier DEGRE | GUINEE | EDUCATION NATIONAL | ENSEIGNANTS | FORMATION |
| ASSOCIATION LOCALE | PEDAGOGIE |
| MISSION EXPLORATRICE | TUNISIE | UNIVERSITE | ENCADRANTS | FORMATION |
| ASSOCIATION LOCALE | ENSEIGNANTS | PEDAGOGIE |
|  | DECROCHEURS |  |
| RENFORCEMENT GESTION | BENIN | MUNICIPALITE | MARAICHERES | FORMATION |
| GESTION |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INTITULE** | **PAYS** | **PARTENARIATS** | **PUBLICS** | **COMPETENCES** |
| ACCUEIL DU JEUNE ENFANT ET HARMONISATION DES PRATIQUES | TUNISIE BENIN, SENEGALMAROC | CONECT MINISTERESPARENTS, MUNICIPALITES | ENSEIGNANTS | FORMATION |
| IMPACTS ET EFFETS PROJET GREF | SENEGAL | MUNICIPALITE | FEMMES | ANALYSE |
| ACCOMPAGNER LES CFP | SENEGAL | UNIVERSITE DE ZIGUINCHOR | ETUDIANTS | INFORMATIQUE |
| LES CFA | INTERNET |
|  | RESEAU |
| ENERGIE EDUCATION DEVELOPPEMENT MISSION ANCRAGE | SENEGAL | MAISONS COMMUNES | SOCIETE CIVILE | ELECTRIFIATION |
| ALIMENTAIRE SOLIDAIRE/ILES EDUCATIVES | SENEGAL | GIE CAS ECOLOGIE | PRODUCTEURS | INTERNET FORMATION |
| CANTINES SCOLAIRES | BENIN | PAM, MINISTERES | AGRICOLESENSEIGNANTS | PLATEFORME |
| FORMATION ENSEIGNANTS 1ER DEGRE | GUINEE | EDUCATION NATIONALE | ENSEIGNANTS | FORMATION |
| PROJET COPRA 2 | NIGER | EDUCATION NATIONALE | ENSEIGNANTS | FORMATION |
| SOUTIEN AU JUVENAT | N CALEDONIE | ASSOCIATION AJGJ | LYCEENS | REPETITION |
| CONTRIBUTION A LA REINSERTION PROFESSIONNELLE DE | MADAGASCAR | HOTELIERS | FEMMES | GESTION |
| JEUNES FEMMES |
| RENFORCEMENT DES CAPACITES ENTREPRENEURIALES | BENIN | MUNICIPALITE | FEMMES | GESTION |
| MARAICHERES |
| APPUI A L’ENSEIGNEMENT DU Français A LA FACULTE | TUNISIE | UNIVERSITE DE KAIROUAN | ETUDIANTS | FORMATION |
| DES LETTRES ET SCIENCE DE KAIROUAN |
| IMPACTS ET EFFETS DES PROJETS GREF | MAROC | EDUCATION NATIONALE | ENSEIGNANTS | ANALYSE |
| IMPACTS ET EFFETS DES PROJETS GREF | MAROC | EDUCATION NATIONALE | ENSEIGNANTS | ANALYSE |
| MIEUX ACCOMPAGNER LE DECROCHAGE SCOLAIRE | TUNISIE | EDUCATION NATIONALE | ENSEIGNANTS | FORMATION |
| FRANCOPHONIE ET TOURISMA FRANCOPHONE | CUBA | UNIVERSITE | ENSEIGNANTS | FORMATION |
| MISSION EXPLORATRICE | CUBA | Partenaires potentiels | Tout public | Ingénierie projet |
|  |  |  |  |  |

**Quels premiers résultats observez-vous ?**

Tous les projets en cours ont repris et un représentant de France Volontaires est venu présenter les différentes formes de volontariat à un regroupement des instances du GREF.

Plusieurs résultats peuvent déjà s’observer :

* Les projets du GREF se diversifient progressivement au travers de nouvelles thématiques (agroécologie, développement territorial etc.) afin d’adopter une approche plus globale et adaptée aux contextes ;
* Ces nouvelles thématiques permettent une plus grande diversité de compétences dans les projets menés ;
* Les adhérents du GREF prennent ainsi davantage en compte le statut de volontaires et portent une attention particulière aux différents types de volontariat (VSI, congé solidaire, service civique).

**Êtes-vous restés dans les objectifs initialement prévus ? Si non, pourquoi ?**

Quels étaient les objectifs sur ce 1er VEC ?

Pour le GREF, le « Volontariat d’échange et de compétences », concerne des personnes actives ou retraitées, jeunes ou séniors, qui désirent mettre leurs compétences au service de projets de développement par l’éducation et la formation sur des périodes plus ou moins longues. ~~Le volontaire accompagne les partenaires sans jamais « faire à la place de ».~~ A mi-parcours, le GREF est en effet resté dans ses objectifs initialement prévus et bon nombre ont déjà été atteint :

* Les nouvelles formes de volontariat, e-volontariat et missions courtes, se mettent progressivement en place. La reprise après la période « covid » s’est faite rapidement puisque des déplacements, en Afrique subsaharienne, ont repris dès septembre 2022. Ainsi 36 volontaires sont partis au cours du dernier trimestre 2021 et 67 au semestre 2022. A mi-parcours, il y a donc déjà eu 103 départs ~~en mission.~~
* Tous les projets prévus continuent et de nouveaux ont été validés, ce qui permet l’adhésion de nouveaux volontaires aux compétences différentes comme dans le domaine du maraichage (Bénin), de la protection de l’environnement (Maroc, Sénégal) ou encore du tourisme (Cuba).
* Le renforcement des partenariats avec d’autres ONG pour l’envoi de volontaires à compétences différentes est toujours l’un des objectifs prioritaires. Une première convention a par ailleurs été signée avec le REPTA. Les échanges et rencontres continuent avec d’autres organismes.

Le GREF est ainsi resté dans ses objectifs initialement prévus et souhaite renforcer encore un peu plus sa présence à différents évènements (congrès de l’AGEEM, ateliers de Coalition Éducation etc.) dans le but de continuer à se former, à être plus visible et à motiver l’adhésion de nouveaux volontaires.

**Pouvez-vous nous décrire la nature et l’évolution de vos relations avec les partenaires de votre projet VEC ?**

La démarche du GREF est d’établir des partenariats actifs fondés sur l’échange, le partage dans une démarche authentique de co-construction. En effet, les adhérents du GREF travaille en étroite collaboration avec leurs partenaires, en s’engageant à échanger et/ou à accompagner, plutôt qu’à « faire à la place de » leurs partenaires. Nos actions s’appuient en effet sur une analyse attentive des besoins et des demandes afin de co-construire des projets adaptés à leurs ambitions et au contexte local. Ces relations sont constamment nourries par la confiance mutuelle et évoluent au fil de l’évolution des projets.

Nos actions s’inscrivent ainsi chaque fois dans le respect des politiques publiques ainsi que dans une perspective de développement durable adapté aux ressources et aux potentiels locaux. Le GREF se place ainsi souvent comme « facilitateur du dialogue » en permettant la mise en réseau des différents acteurs locaux (associations, institutions, société civile etc.) et en s’assurant toujours de la pérennité des projets. Le GREF s’engage chaque fois à respecter l’égalité de tous les partenaires, en encourageant la participation active de toutes les parties prenantes dans la définition et la mise en œuvre des projets.

**Dans le cadre de l’envoi de volontaires (même en e-volontariat), veuillez-nous décrire votre action vis-à-vis :**

* **Du recrutement des volontaires ;**
* **De la formation au départ des volontaires ;**
* **Du départ des volontaires, du suivi de leurs missions et de leur accompagnement (nombre et noms des volontaires).**

# Recrutement des volontaires,

Notre action vis-à-vis du recrutement de volontaires dans nos projets à l’international comprend plusieurs étapes clés :

* 1. **Définition des besoins** : nous collaborant avec nos partenaires locaux pour definir les besoins en termes de competences et de qualites des volontaires pour chaque projet.
	2. **Communication** : nous communiquons sur les opportunités de volontariat international à travers différents canaux. D’abord, dans le but de faire connaitre l’association et recruter de nouveaux volontaire, les adhérents du GREF participent activement à des manifestations grand public (marché du monde, festisol, rentrée des associations ….) : une occasion pour faire découvrir nos différentes opportunités de volontariat. Nous intégrons également des encarts de présentations dans des publications ciblées (MGEN, ICEM, MFR) afin de viser un public intéressé par nos actions. Enfin, en interne, les adhérents du GREF sont également informés des possibilités de participer à des missions lors des journées régionales et nationales organisées par l’association. Aussi, les informations sur les opportunités de volontariat sont diffusées par des canaux internes. Les porteurs de projets jouent également un rôle clé en suscitant l’intérêt des participants aux projets et en créant un « vivier » de volontaires.
	3. **Recrutement** : Nous recrutons des volontaires en utilisant des critères précis tels que les compétences professionnelles, les expériences antérieures et les motivations. Nous organisons ainsi des entretiens individuels pour mieux comprendre les compétences et les motivations de chaque candidat.
	4. **Formation**: Nous veillons à préparer et à former chaque volontaire avant leur départ.

|  |
| --- |
|  |
|  |

# Formation au départ,

Avant tout départ, un rassemblement (que l’on appelle « tuilage ») est organisé par le coordonnateur du projet pour les volontaires partants afin de les préparer efficacement. Ce rassemblement a pour but de sensibiliser les volontaires aux aspects culturels, sociaux et politiques du pays concerné, de leur fournir une vision globale de l’organisation pratique de la mission, de les familiariser avec les partenaires locaux et les échanges prévus, de les informer sur les résultats obtenus lors des missions précédentes, ainsi que les activités à mettre en place. Ce rassemblement est complété par la consultation du dossier d’accompagnement de la mission (DAM), dossier rédigé à chaque mission, qui permet de réunir tous les documents nécessaires pour une mission réussie.

# Du départ des volontaires, suivi de leurs actions et de leur accompagnement (nombre et nom des volontaires)

|  |
| --- |
| Les volontaires partant en mission disposent d'un ordre de mission qui les autorise à partir. Ils ne partent jamais seuls, car, selon nous, le travail en équipe est primordial pour assurer la réussite de la mission. Cela permet également aux nouveaux adhérents de l'association de participer à des missions, tout en étant bien accompagné. Par ailleurs, avant chaque départ, le volontaire reçoit une lettre de mission avec recommandations et personnes à prévenir en cas d’urgence et chaque volontaire s’inscrit sur le site ARIANE du ministère avant son départ. En amont, et comme rappelé ci-dessus, des formations internes sont organisées par le pôle formation afin de préparer les volontaires aux différentes missions. Les adhérents peuvent également participer aux webinaires organisés par les RRMA ou autres organismes, dont le GREF est membre. Le coordonnateur de projet fait partie intégrante de l'équipe et assure la coordination des différents aspects de la mission tandis qu’un Responsable pays est généralement en charge de la gestion des partenariats avec les institutions, les ministères, l'ambassade de France, l'agence de l'AFD, les espaces volontariats, les autres ONG internationales afin d’informer les équipes en place.  |
| Liste des partants de septembre 2021 à mai 2022. 103 missions ( + 8 missions annulées pour Covid) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pays | Nombre mission volontaires | Prénom-nom |
| Sénégal | 23 + 3 volontaires du Burkina | P. Chevalier (2), P. Dhaussy (2), N. Renard, A. Midol, J-C Barbet, D. Bertrand (3),M. Vaumarne (2), M. Torlois, A-M Ratagne (2), G. Gentreau (2), L. Delavallade, CH. Breton, A. Peyras, J. Maylin, P. Dupont, R. Ponthieux, |
| Maroc | 23 | E.Tavernier ( 2), R. Morand, C. Rometino, D. Dessagnes, J Makowiak,M. Ferrando, C. Billat, C. Puig, G. Guillot, M. Boivin, R. Bailly, Y. Lirzin,C. Soubeyran, R. Sauvaget, R. Giner (2) J. Archaimbault, M. Pérez, Ch. Breton, S. Gosseaume, H. Olivier, L. Delavallade, |
| Bénin | 26 | M. Leseine, MT. Bausson, A. Mouret (2), M. Mouret,(2) M. Coupeau,D. Palm (2), I. Garnier-Vernerey (2), S. Lacroix-Corsini (2), E. Fraszcynski (2),D. Delhaye(2), S. Leclerc (2), M. Roux-Lenfant (2), A . Le Capitaine, S. Lyleire- Charpin B. Gardeur, A. Muller, M. Ciupa, |
| Nouvelle Calédonie | 1 | R. Baccouche |
| Togo | 6 | M-A.Petit (2), L. Deloche (2), J-L.Piollet (2) |
| Guinée | 4 | P. Hess, G. Berthou, B. Blochs, M. Piguet, |
| Tunisie | 8 + accueil 10 enseignant(e)s | C. Bonafé (2), R. Lourie, C. Forcheteau, C. Gastard, P. Hess, MN Payet,E. Merlin |
| Madagascar | 4 + 1 (e-formation) | C. Griess (2), MN Payet, B. Robin, |
| Cuba | 3 | T. Trefault, G. Baraona, P. De Bernady, |
| Comores | 2 | D. Neveu, A. Bresteau, |
| Burkina-Faso | 2 | P. Allain, Anne Mory-Thil, |
| Niger | 1 + venue 10 d’enseignants nigériens | C. Bertrand |

**Si vous deviez décrire votre action en un article à destination de lecteurs non au fait du VEC, comment rédigeriez-vous cet article en 1 page ?**

Chaque année, le dispositif VEC (Volontariat et Échanges de Compétences) permet d’appuyer les actions de solidarité internationale de notre association et de ses partenaires locaux. Comment ? En développant notre offre de volontariat international par l’accompagnement de volontaires, au profil et aux compétences variés. En effet, le VEC est un moyen pour les volontaires du GREF de s’engager dans une cause qui leur tient à cœur et de mettre en pratique leurs compétences professionnelles et leurs expériences acquises.

Chaque déplacement est ainsi préparé en amont avec les partenaires locaux (ministères, communes, associations locales, société civile etc.) afin de déterminer les activités mais aussi et surtout les compétences et qualités précises. Les équipes partantes sont chaque fois constituées en fonction de la demande locale (formation, accompagnement etc.) et peut concerner de multiples domaines, en particulier l’éducation, le maraichage, le codage, l’enseignement du français, la gestion d’activités génératrices de revenus ou encore la formation professionnelle. Le public peut être lui-même très varié : enseignants, institutions, animateurs, jeunes adultes, groupement de femmes, ONG locales, encadrants etc.

Le dispositif du VEC nous permet ainsi de diversifier nos équipes et de partager sans cesse nos différentes compétences et qualités : en interne, comme en externe. Le dispositif VEC nous permet également de structurer profondément nos actions : la préparation, le suivi, la communication autour des projets, ainsi que la formation des volontaires est ainsi possible grâce en partie à cette subvention.

Enfin, rappelons que la participation d’un volontaire peut être sur une période plus ou moins longues (de 2 à 6 semaines) et plus ou moins récurrente (une ou plusieurs fois), ce qui permet de répondre aux besoins des différents publics et de contribuer efficacement à des projets de développement. Ce dispositif permet ainsi à la fois aux étudiant, aux actifs et/ou aux retraités d’agir ensemble, dans une cause commune.