

DOSSIER DE CANDIDATURE

Appel à projet Volontariat d'Échanges et de Compétences (VEC)

1. L'association déposante

Numéro de candidature (*attribué automatiquement)	VEC-2021-23		
Nom	Groupement des éducateurs sans frontières		
Acronyme/sigle			
Adresse du siège social de l'association (rue, code postal)	6 Rue Truillot 94200 IVRY SUR SEINE		
Région d'implantation du siège social de l'association	Île-de-France		
Département d'implantation du siège social de l'association	Val-de-Marne		
Date de création de l'association (figurant sur la déclaration au Journal Officiel)	18 mai 1990		
Représentant légal de l'association	Jacques Guillaud	Mail : Jacques.guillaud38@orange.fr	Tél : 0681508583
Personne référente en charge du projet déposé	Laura Delavallade	Mail : laura.dve@gref.asso.fr	Tél : 0634603979
Nombre de salariés	Total : 2	dont ETP : 2	dont postes FONJEP : 0

2. Les missions de l'association

Objet social	Envoi de Volontaires issu.es du monde de l'éducation-formation pour des projets d'accompagnement socio-éducatif dans les pays en voie de développement et en France
Principal secteur d'intervention de l'association	Éducation et formation
Type d'acteur	Association

Veillez résumer vos domaines d'intervention (secteurs, principes et quelques exemples significatifs)

Fondé en 1990, le GREF agit en faveur du développement en France et à l'International. Il inscrit son action dans la dynamique des ODD, avec comme thématiques prioritaires :

- Accompagnement des professionnel.les de la petite enfance, suivi des jeunes vulnérables ou en rupture scolaire, appui aux politiques de l'enseignement formel (de la maternelle à l'université), de l'enseignement technique et professionnel, de l'éducation à la santé et à l'environnement.
- Soutien aux publics vulnérables : à l'étranger, femmes en recherche d'autonomie économique et sociale ou « laissé.es pour compte ». En France, aide à l'intégration des personnes migrantes, à la réinsertion des personnes incarcérées - notamment par une meilleure maîtrise de la langue française - et promotion de l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale (interventions dans les établissements scolaires, centres sociaux, événements dédiés).
- Projets de développement local ou socio-économique, en partenariat avec des organisations de la société civile, qui viennent renforcer son domaine d'expertise.

Association laïque attachée au principe de non-substitution et fonctionnant exclusivement sur le principe de l'engagement volontaire, le GREF élabore ses projets à la demande de ses partenaires et avec eux. Les projets sont conduits en équipe dans une démarche de suivi-évaluation et de capitalisation - avec l'objectif de pérennisation et de passage à l'échelle par les acteur.rices de la société civile et/ou les institutions. Les missions des volontaires à l'international durent le plus souvent de 4 à 6 semaines, deux fois par an. Entre ces périodes d'intervention sur le terrain, les équipes projet assurent un suivi du projet et des formations par un travail à distance.

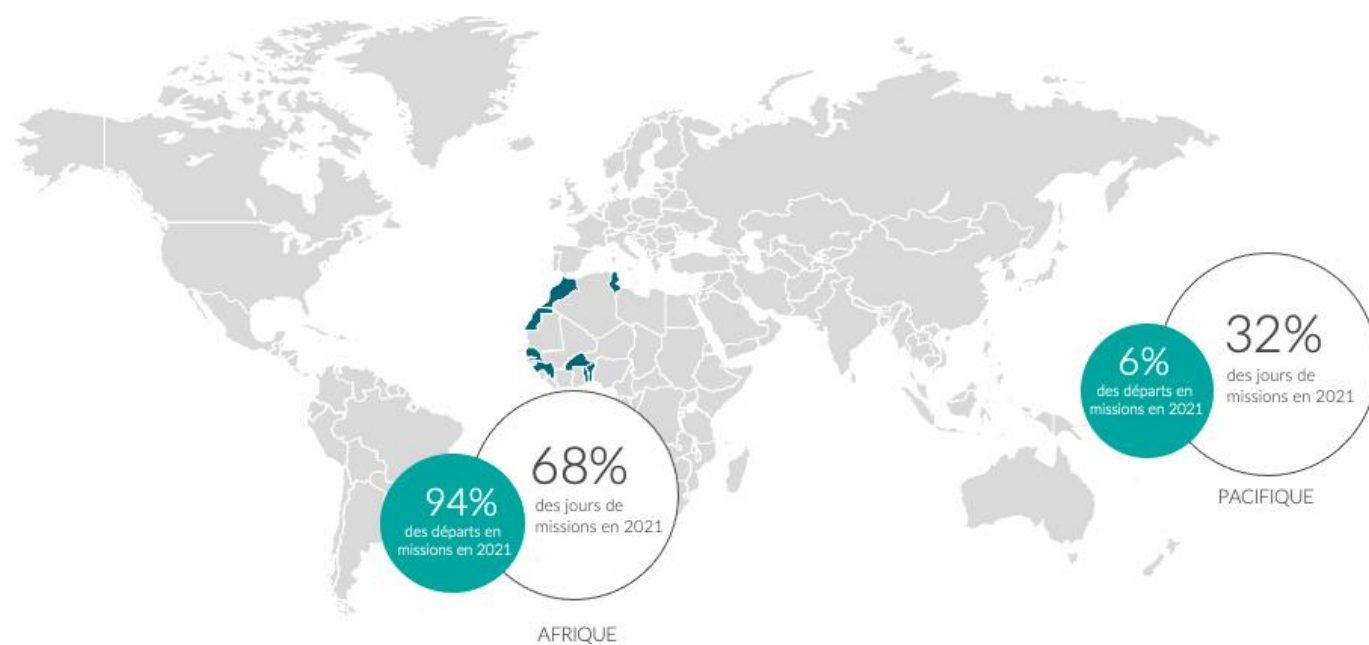
Un partenariat avec des organisations de la société civile et des structures publiques au plus près des problématiques de territoires, une alternance entre présence sur place et suivi à distance et un accompagnement des acteur.rices locaux.ales et/ou nationaux.ales pour la co-construction de formations caractérisent les interventions du GREF.

Si vous avez déjà porté des projets autour du volontariat international ou proposant directement des offres de volontariat, veuillez les résumer (dispositifs de volontariat, publics cibles, territoires etc.)

En 2021, 36 missions ont été menées dans 9 pays du monde (hors France métropole) par des volontaires du GREF, ce qui représente un total de 1276 jours de missions (voir ci-dessous les territoires concernés). Il s'agit, en 2021, d'un dispositif de volontariat international principalement destiné aux retraité.es/ seniors.

Vous retrouverez en annexe des exemples détaillés de projets menés dans le cadre du volontariat international au GREF (cf.annexe 3).

PAYS	NOMBRE DE DEPARTS (2021)	NOMBRE DE JOURS (2021)
BENIN	14	169
MAROC	1	21
SENEGAL	9	208
BURKINA-FASO	1	22
COMORES	2	52
GUINEE	3	72
TOGO	3	90
TUNISIE	1	7
NOUVELLE CALEDONIE (FRANCE)	2	406
TOTAL	36	1276



3. Budget 2021 de l'association

BUDGET TOTAL¹ EN 2021	627 485€
% DE FONDS PUBLICS	40%
RESULTAT NET	51 401€
FONDS PROPRES²	215 419€ au 31/12/2021

¹ Total des produits inscrits dans le compte de résultat

² Fonds propres et tous fonds associatifs

4. Projet – objet de la demande

Intitulé du projet	Projet associatif d'accompagnement socio-éducatif dans les pays en développement
Résumé du projet	<ul style="list-style-type: none"> ○ Un projet associatif global décliné en projets-terrain présentés par thématiques ; ○ L'envoi de volontaires avec transfert de compétences est le cœur de métier du GREF, c'est la base de son projet associatif. <p>Le programme, répond à quatre axes (cf. annexe 2) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Améliorer l'accès et la qualité de l'éducation 2. Contribuer au développement économique et social 3. Encourager les productions et consommations durables 4. Accompagner l'action citoyenne et le développement local <p>Avec trois approches transversales :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Émancipation des jeunes filles et des femmes 2. Synergie entre les actions « là-bas » et « ici » 3. Interculturalité <p>Ce programme se concentre sur les Pays les Moins Avancés (PMA) d'Afrique et des Caraïbes pour les deux premiers axes et sur l'Europe de l'Est pour l'axe 3.</p>
Dates de réalisation du projet	01/01/2023 31/12/2023
Uniquement pour les projets de réalisation directe de mission de volontariat :	
Nombre de volontaires prévus (approximativement)	120
Lieux (pays) envisagés	Afrique francophone - Caraïbes (Haïti/Cuba) - Europe de l'Est

Quels sont les objectifs visés par le projet ? (Plusieurs choix possibles)

De manière générale, ce deuxième projet renforce notre volonté de continuer à accompagner les attentes exprimées par nos partenaires. Pour se faire, les objectifs sont multiples :

- Adopter davantage encore une approche pluridimensionnelle dans les projets menés avec le recrutement de nouvelles compétences ;
- Initier et consolider de nouveaux partenariats (complémentarité de savoir-faire) ;
- Renforcer le lien entre les projets réalisés en France et à l'international ;
- Recruter en priorité des jeunes et faire de l'intergénérationnel un levier de transformation.

Dans ce contexte, le GREF s'est doté d'un conseil scientifique, composé de chercheur.ses, d'universitaires et de bénévoles afin de suivre et de s'adapter aux évolutions de la solidarité internationale, notamment au travers de recherches-action. L'objectif étant d'alimenter davantage nos réflexions sur la prise en compte des contextes locaux, la mise en œuvre et le suivi des projets en cours et à venir (diagnostic, impact, capitalisation etc.).

Veillez décrire le projet proposé de manière détaillée

Ce programme de missions se déroulera de janvier 2023 à décembre 2023. Il concerne 21 projets-terrains (cf. tableaux ci-dessous) dont la réalisation directe nécessitera l'envoi d'environ 120 volontaires à l'étranger et/ou en e-volontariat. Pour réaliser ce programme ambitieux, respecter notre éthique, veiller en permanence au respect des partenaires et être en capacité de rendre le meilleur service technique, les volontaires seront appuyé.es par leurs équipes en France, les instances ou dispositifs de l'association chargés d'accompagner la mise en œuvre des projets : 15 Responsables-Pays, pôles formation, communication, ressources humaines, pôles-projets régionaux, cellule d'accompagnement à la réalisation des projets, soit 150 volontaires mobilisé.es.

En effet, tous ces dispositifs ont pour objectif d'intégrer les nouveaux.elles venu.es dans notre association, d'harmoniser les positions des un.es et des autres pour se donner une éthique globale, se traduisant par un grand respect de nos partenaires. Nous retrouvons ces principes dans la transmission des savoirs, qui sont co-construits et jamais imposés, ce qui est un gage de pérennisation. L'observation et la discussion sont aussi des savoir-faire que nous privilégions. Nous sommes très attentif.ves aux mutations de la Solidarité Internationale, aux changements géopolitiques, aux évolutions de nos partenaires, que nous partageons pour garder une association réaliste et efficace. Les liens qu'il y a entre les projets là-bas et les projets ici (vers les migrant.es particulièrement) nous donnent une légitimité dans ces deux mondes que nous jugeons importante.

Présentation des projets du GREF dans les tableaux ci-dessous :

AXE 1 – AMELIORER L'ACCÈS ET LA QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

PAYS	DOMAINE DU PROJET	NOMBRE DE VOLONTAIRES	DESCRIPTION BRÈVE (APPROCHE GENRE)	LIEN ICI ET LÀ-BAS
TUNISIE 1	Préscolaire	5 volontaires	Un syndicat patronal tunisien organise et finance des missions pour ses cadres, afin de donner des prestations de qualité. Les monitrices et les responsables sont toutes des femmes engagées.	1 visite d'échange par an Tunisie / France. Les missions s'étendent maintenant à presque tout l'ensemble du territoire tunisien.
TOGO 1 (AGOTIME)	Création et appui à une école maternelle communautaire	5 volontaires France et 5 volontaires associatifs	Ce que les femmes ont décidé pour elles-mêmes dans cette commune, c'est que les volontaires formées seraient les mamans. Ce choix pourra avoir des extensions dans les communes périphériques.	Missions GREF 1 mois 2 fois/ an, contacts réguliers. Travail en distanciel organisé entre 2 visites en France.
BURKINA FASO (PROVINCE DU MOUHOUN)	Appui pédagogique Primaire	4 volontaires	Compte tenu des difficultés sécuritaires, ce sont les burkinabé.es qui viennent se former en France, et qui sont accueilli.es avec beaucoup de chaleur par toute une région (Bourgogne Franche comté).	Accueil d'une délégation Burkinabée de 5 cadres, 1 fois par an ou tous les 2 ans compte tenu des difficultés politiques. Contacts suivis en permanence.
GUINEE (KANKALABE)	Appui pédagogique Primaire	9 volontaires	Il y a autant d'enseignantes en primaire que d'enseignants, mais pas de femmes chez les inspecteurs. Il s'agit d'une mission classique reposant sur l'amélioration du français et des disciplines scientifiques, par l'utilisation de méthodes actives.	Nous avons des liens suivis avec l'AKGN, association de Nancy qui gère et finance les missions. Une extension dans les préfectures tout autour de Kankalabé est en cours.
TUNISIE 2	Appui pédagogique aux enfants en difficulté	6 volontaires	Les enseignant.es sont en majorité des femmes. Ce projet permet aux enseignant.es, de repérer, d'analyser et de prendre en compte les difficultés les plus simples des élèves. Ce projet fait suite à des formations aux méthodes actives.	Le lien et le suivi existent grâce aux référent.es dans chaque école. Cette possibilité a beaucoup contribué au succès des missions.
CUBA	Francophonie et tourisme francophone	6 volontaires	Les professeur.es concerné.es sont en majorité des femmes (¾). Il s'agit d'un projet pour aider à maîtriser le français lié au tourisme, et donc d'offrir des possibilités professionnelles.	Notre association, qui porte les valeurs du plurilinguisme est concernée chaque année pour le colloque international sur le sujet. 1 mission par an, et ensuite du distanciel.
COMORES	Formation professionnelle	6 volontaires	Ce projet existe depuis plusieurs années, les formations sont faites par une association, que nous soutenons. Nous l'aidons aussi financièrement.	Les liens sont forts, étant donné la longévité des relations et l'importance que représente ce centre pour la population jeune.

CAMEROUN 1	Petite Enfance	2 volontaires	Ce projet atypique, qui est la suite d'un long travail d'échanges de pratiques entre les Camerounaises et le GREF, peut être défini de cette manière : « Mission de plaider et de prospective pour une éducation de qualité dans tout le Cameroun – Solidarité internationale dans toute l'Afrique. ».	Échanges réguliers. Présences en France et au Cameroun pour les congrès des associations, et des rencontres internationales (UNICEF entre autres).
HAÏTI (LEOGANE)	Éducation à la santé ; Transformation de ce projet en « cellule de veille »		Femmes majoritairement concernées et très actives.	Des liens avec Haïti ont été créés quand il était possible d'y aller, et c'est grâce à cela et au numérique que le projet est possible aujourd'hui. La situation sécuritaire ne permet aucun déplacement vers ce pays. L'accompagnement est entièrement fait à distance.
ALBANIE (TIRANA KORÇA)	Partage et échange de compétences dans le cadre de la Francophonie et de l'enseignement du FLE	5 volontaires	Les enseignant.es sont en majorité des femmes.	Échanges avec un collège français. A la demande des professeur.es moldaves, travail commun sur le devoir de mémoire.
NELLE CALEDONIE	Soutien scolaire	4 volontaires par année en résidence	Soutien aux élèves Kanaks venu.es des îles, pour une meilleure intégration dans les lycées de la capitale, afin qu'ils.elles puissent réussir leur baccalauréat et faire des études supérieures (Parité voulue garçons/filles)	Les élèves viennent ensuite en France faire leurs études supérieures.

AXE 2 – CONTRIBUER AU DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL

PAYS	DOMAINE DU PROJET	NOMBRE DE VOLONTAIRES	DESCRIPTION BRÈVE (APPROCHE GENRE)	LIEN ICI ET LÀ-BAS
SENEGAL 4 (CASAMANCE)	Opportunités numériques (Centres de formation professionnelle)	3 volontaires	Recrutements volontairement renforcés de jeunes filles apprenantes (70 %). Ce projet est itératif et a vocation à s'étendre. Les jeunes formé.es trouvent de l'embauche ou deviennent moniteur.rices à leur tour.	Formations réduites mais maintenues pendant la pandémie. 2 missions d'un mois par an. Les formations perdurent pendant notre absence grâce aux moniteur.rices rémunéré.es.
SENEGAL 5 (CASAMANCE)	Alimentaire Solidaire (Développement De la plateforme logicielle et	3 volontaires	Collaboration avec les salarié.es, majoritairement des femmes, de l'Unité de transformation de Casa Écologie. Et avec 300 femmes des coopératives halieutiques.	Encadrement d'un projet « étudiant » de SI (création de supports de communication) avec l'école de commerce de Rennes. Accompagnement à distance des développements logiciels de la plateforme de E- commerce et des personnels de Casa- Écologie.

	formation des utilisateurs.rices)			
SENEGAL 6 (CASAMANCE)	Élevage des huîtres	2 volontaires	Ce sont les femmes qui sont les ouvrières des élevages malgré la pénibilité du travail	Nous intervenons sur le même processus informatique que pour Alimentaire Solidaire, pour une rentabilité optimale des revenus des femmes éleveuses. Suivi et Accompagnement à distance.
MADAGASCAR (ILE DE STE MARIE)	Formation professionnelle (métiers du tourisme)	8 volontaires	Formation centrée sur les jeunes filles sans travail (Rassemblement des femmes pour le développement de l'île Ste Marie)	Ce projet existe depuis plusieurs années et est redemandé chaque année pour de nouvelles promotions

AXE 3 – ENCOURAGER LES PRODUCTIONS ET CONSOMMATIONS DURABLES

PAYS	DOMAINE DU PROJET	MISSIONS	DESCRIPTION BRÈVE (APPROCHE GENRE)	LIEN ICI ET LÀ-BAS
SENEGAL 1 (BALLANDE)	Maraichage, Gestion du solaire et Alphabétisation	2 volontaires	Alphabétisation des femmes	Formations assurées par ADA E-accompagnement par le GREF
BENIN (ADJARRA)	Edjeroméde (Groupement de maraîchères)	7 volontaires	Appui aux femmes maraîchères, organisées en collectif avec une gouvernance féminine. Ce n'est pas le GREF qui aide au maraichage, mais nous avons un rôle d'"ensemblier" et nous aidons les femmes à utiliser toutes les ressources locales ou régionales qui existent.	Lien et échanges très forts

AXE 4 – ACCOMPAGNER L'ACTION CITOYENNE ET LE DEVELOPPEMENT LOCAL

PAYS	DOMAINE DU PROJET	NOMBRE DE VOLONTAIRES	DESCRIPTION BRÈVE (APPROCHE GENRE)	LIEN ICI ET LÀ-BAS
SENEGAL 2 (BARGNY)	Développement local (pêche/ tiers-lieu...)	5 volontaires	Alphabétisation des femmes. Formation à la vente du poisson destinée aux femmes. Accueil des tout.e petit.es pour permettre le travail féminin.	Projet qui alimente l'ECSI en France.
CAMEROUN 2	Appui au développement local, à l'éducation et à la valorisation du Patrimoine Camerounais	4 volontaires	Les enseignant.es sont en majorité des femmes. Ce projet porté par une association franco-camerounaise est multiple. Il est nouveau et nous verrons quels aspects, il convient de privilégier.	Les liens de l'association franco-camerounaise vont être une belle aide pour comprendre le rapport au patrimoine et ce qu'on peut faire pour aider la population à le valoriser.
MALI SENEGAL BURKINA FASO	Energie pour l'Afrique	10 volontaires + 10 volontaires aux rencontres de Dakar en 2022	Les femmes soutiennent activement le projet sur place, mais participent très peu aux déplacements internationaux. C'est un gros projet basé sur l'énergie et tout ce qu'elle apporte dans une collectivité.	Projet conçu par une région française dans le cadre des RRMA. A vocation à s'étendre à d'autres régions françaises et à d'autres pays d'Afrique. Ce projet peut se concrétiser à distance au Burkina mais pas au Mali où il a été abandonné.
SENEGAL 3 (ILES DE CASAMANCE)	Iles éducatives Projet scolaire d'écologie (Mise en place d'"épis" destinés à stabiliser le limon et ainsi ralentir les courants et la montée des eaux)	3 volontaires	Les femmes participent à l'effort collectif sur le terrain tout autant que les hommes. Accompagnement permanent à distance ou non, des instituteur.rices (avec leurs élèves qui font les relevés) et des villageois.es.	Échanges avec des écoles bretonnes et françaises du littoral (Riec sur Belon).
FRANCE TOGO (OPERATION DE PARRAINAGE DE JEUNES AVEC LE FONJEP)	6 jeunes ostéopathes en fin d'études vont rencontrer leurs homologues partenaires au Togo	6 volontaires	3 filles et 3 garçons français.es en partenariat avec 3 filles et 3 garçons togolais.es.	Longue préparation de part et d'autre, sur la géopolitique, le cursus d'étude, les différences culturelles par rapport à l'approche de soignant, du corps etc. Très long suivi pour enrichir la démarche avant qu'elle n'ait lieu.

En quoi ce projet s'inscrit-il dans la démarche stratégique des objectifs et des missions de votre association ?

○ **Ce programme répond aux objectifs du plan stratégique du GREF**

- Il concerne les trois thématiques sur lesquelles le GREF est reconnu comme expert : Gouvernance pédagogique (compétences pédagogiques et pilotage de dispositifs éducatifs) - Petite enfance - Enfance vulnérable ;
- Il est adossé à des partenariats structurés et anciens, en France et à l'international ;
- Il vient en appui à des organisations de la société civile locale, qui rassemblent des publics fragiles : femmes, jeunes sans emploi, comités de gestion pour des AGR en milieu rural.

○ **Il se situe dans un contexte d'accroissement des inégalités et de précarité, dû à la pandémie**

- Il s'inscrit dans des projets globaux, où l'Éducation prend un sens large, comme facteur d'émancipation et de développement ;
- Il englobe les aspects à la fois sociaux, économiques, culturels et environnementaux ;
- Il préconise l'élargissement des compétences (recherches d'autres profils de volontaires) et/ou des partenariats spécifiques pour mettre en complémentarité les compétences nécessaires aux différentes dimensions des projets.

○ **Il instaure de nouvelles manières d'agir grâce aux moyens numériques expérimentés pendant la crise sanitaire**

- Il propose des missions entièrement en e-volontariat, dans les pays en crise (zones rouges, insécurité...) avec une alternance de formations sur le terrain et à distance.

Veillez décrire les moyens prévus pour la bonne réalisation du projet (ressources économiques, Ressources humaines, calendrier etc.).

● **Ressources économiques :**

Des demandes de financement sont déjà en cours auprès des bailleurs traditionnels du GREF (collectivités territoriales, fondations, fonds privés...) pour les projets concernés. Certains sont déjà acquis, d'autres à l'instruction ;

Le cas échéant, les fonds propres du GREF seront mobilisés (cotisations, dons non affectés et fonds associatif) pour atteindre les 50% de cofinancement nécessaires.

● **Ressources humaines :**

- 1 salarié à 30% du temps sur les 2 du service administratif et financier du GREF ;
- 1 salariée à la coordination de l'association à plein temps ;
- 30 volontaires bénévoles dans le cadre de procédures précises : validation des projets, autorisation aux départs, suivi de projets sur place et dans la durée, gestion financière, animation des viviers, capitalisation.

● **Fonctions transversales :**

- **Une campagne de communication** (multiforme et multi supports) sur le projet sera pilotée par le pôle communication du GREF. Cela entend la diffusion de messages sur le site externe et sur les réseaux sociaux (Facebook, LinkedIn) en faisant appel à des professionnels ou encore la tenue d'événements ;
- **Un plan de formation adapté** concernant l'Acquisition et le renforcement de compétences sera mis en place par le pôle Formation. Il concerne tous les volontaires avant leur départ en mission pour faciliter la bonne adéquation avec les enjeux globaux du projet. La formation sera assurée à l'interne ou en

faisant appel à des organismes extérieurs (ex : F3E.) sur des thèmes divers (capitalisation, respect du linguisme etc.).

- **Ressources logistiques :**

Notre bureau à Paris sera mis à disposition du programme (services administratifs, abonnements zoom, outils informatiques etc...).

- **Calendrier : premier semestre 2023**

- Missions d'intervention de l'ensemble des volontaires du programme (120 volontaires) ;
- Premier semestre 2023 : 60 volontaires sur le terrain – 30 à distance ;
- Deuxième semestre 2023 : 60 volontaires sur le terrain – 30 à distance.

Ce calendrier sera adapté selon l'évolution des conditions politiques et sécuritaires des pays d'intervention.

5. Projet – Publics cibles

Publics visés par votre projet (*plusieurs réponses possibles*) :

- Seniors | retraité.es
- Jeunes | Etudiant.es
- Actif.ves | Professionnel.les

Veillez décrire le profil de volontaire « type » visé ? (Compétences, secteur professionnel, expérience, niveau d'étude etc.) : (1500 caractères max.)

Les compétences professionnelles engagées dans ce programme sont principalement :

- Axe 1 : Profils d'enseignant.es-formateur.rices (de la maternelle à l'université- formation professionnelle- enseignement adapté- éducateur.rice spécialisé.e), de conseiller.ères pédagogiques, de cadres administratifs et pédagogiques de l'Éducation Nationale, de psychologues, etc.
- Axe 2 : Professionnel.les dans les domaines informatiques, économiques, d'ingénierie de projets, de formateurs d'adultes ; de gestionnaires, de formateur.rices spécialisé.es dans le FLE et le bilinguisme etc.
- Axe 3 : Professionnel.les dans les domaines agricoles, économiques, de l'énergie, formateur.rices d'adultes ; de gestionnaires ; de professionnel.les de la santé etc.
- Axe 4 : Profils de médiateur.rices culturel.les, d'ingénieur.es, de professionnel.les dans le domaine de l'énergie, du bâtiment, etc.

Cependant, le « Volontariat d'échange et de compétences », pour le GREF concerne avant tout des personnes (actives ou retraitées), jeunes ou seniors, qui désirent mettre leurs compétences et savoir-faire au service de projets de développement sur des périodes relativement courtes.

Dans les missions que vous proposerez aux volontaires, envisagez-vous un transfert ou un échange de compétences (entre le volontaire et la structure d'accueil, le volontaire et les bénéficiaires, entre volontaires ou encore de la structure d'accueil vers le volontaire etc.) et comment comptez-vous le mettre en place : (1500 caractères max.)

Par exemple, il peut s'agir de prévoir un temps de formation, de s'assurer des compétences pédagogiques des volontaires, de proposer une mission qui permet l'échange de compétences entre les deux partenaires...

Être volontaire par l'intermédiaire du GREF nécessite :

1. Une adaptation des compétences et des connaissances « techniques » aux attentes exprimées par les partenaires locaux et aux conditions locales. Les volontaires interviennent dans leurs domaines de compétences et d'expériences mais doivent savoir répondre aux exigences d'une mission d'appui au développement international dans un cadre solidaire. L'équipe du GREF a pour mission d'accompagner les volontaires récent.es sur cette dimension. A la compétence professionnelle de chacun, s'ajoute la compétence collective de notre association.
2. Un partage des pratiques et un questionnement permanent autour du triptyque qui fonde la réussite des équipes du GREF dans les projets : connaissance du partenaire local, appui de l'organisation GREF, engagement personnel du volontaire.
3. La volonté de prendre en compte « la réalité d'autres populations dans le respect de leurs droits collectifs et individuels, de leur(s) culture(s), de leurs croyances, de leurs besoins, de leur égale dignité humaine », fondements de la solidarité internationale (Charte des volontaires internationaux).

Enfin, dans ce contexte, une formation antérieure au départ est prévue et comprend :

- Une formation générale sur le pays de la mission où ils.elles sont inscrit.es ;
- Une préparation aux spécificités des relations interculturelles ;
- Une formation « technique » proposée par l'association sur les compétences imposées par les thématiques du projet concerné.

6. Projet – Partenaires

NB. Ne figurent pas dans ce tableau, le MEAE, les Ministères français, les Ambassades dans les pays avec leurs services culturels.

Ces instances pourraient être citées dans presque chacun des pays.

PARTENARIATS			
PAYS	PARTENARIATS LOCAUX ET INTERNATIONAUX		
TUNISIE 1	<ul style="list-style-type: none"> ○ La Conect (Syndicat patronal) - 		
TUNISIE 2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prélature de Tunis - Tunisie 		
TOGO 1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Asso internationale Perle du Monde ○ Air liquide - Togo 		
TOGO 2	<ul style="list-style-type: none"> ○ FONJEP - France 		
BURKINA FASO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Région Bourgogne Franche Comté - France 		
GUINEE	<ul style="list-style-type: none"> ○ AKGN (Association Kankalabé Guinéenne Nancy) - ○ ONG ADK - Guinée ○ Conseil Général 38 - France 		
CUBA	<ul style="list-style-type: none"> ○ ICAP (Institut cubain d'amitié entre les peuples) - ○ Conseil Départemental 38 - France 		
MADAGASCAR	<ul style="list-style-type: none"> ○ Association DINA MADA - ○ Fondation Raja - 		
COMORES	<ul style="list-style-type: none"> ○ CADF (asso de la Diaspora) – ○ Nelle OPACO (Organisation patronale) - ○ SADEV (Fondation d'entreprises) - 		
CAMEROUN 1	<ul style="list-style-type: none"> ○ ACAPEM (Écoles maternelles camerounaises) ○ AGEEM (Écoles maternelles françaises) ○ UNICEF 		
CAMEROUN 2	<ul style="list-style-type: none"> ○ SCAC et association franco-camerounaise 		
MALI / SENEGAL /BURKINA (ENERGIE POUR L'AFRIQUE)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Secours populaire Energie SB - France ○ Conseil régional des Hauts de France - France ○ Energies-SB - France 		
SENEGAL 1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Association ADA 		
SENEGAL 2	<ul style="list-style-type: none"> ○ ENDA - Sénégal ○ Eiffage - Sénégal ○ Collectivités territoriales - France 		
SENEGAL 3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Association AWWEE – Sénégal ○ Écoles sénégalaises et françaises 		
SENEGAL 4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Réseau des Centres de Formation Professionnelle de Casamance ○ Union des Jeunes Entrepreneurs du Sénégal ○ Villes de Brest-Rennes - France ○ Conseil Départemental 35 - France ○ Association Solidarité Ouest France - France 		
SENEGAL 5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Casa Ecologie et Aroka (Groupements d'intérêt économique) ○ ISRA (Collectivité publique) – Sénégal 		
SENEGAL 6	<ul style="list-style-type: none"> ○ PNUD 		
BENIN	<ul style="list-style-type: none"> ○ Association Solidatic – Bénin ○ Ville de Brest - France 		

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conseils généraux 35 et 29 - France
<p style="text-align: center;">HAITI (CELLULE DE VEILLE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ ONG Le GAFE – Haïti ○ ONG La FOSREF – Haïti ○ Ville de Rennes - France
<p style="text-align: center;">ALBANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conseil régional Centre Val de Loire - France
<p style="text-align: center;">NOUVELLE CALEDONIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Association kanake « Le Juvénat » - Nouvelle Calédonie

7. Projet - Accompagnement et suivi des volontaires

(Cette partie ne s'applique que dans le cas de réalisation directe de missions, sinon, veuillez poursuivre à la partie 8)

Quels sont les lieux de missions de volontariat prévus ? Veuillez préciser comment et pourquoi ont-ils été choisis.

○ **Afrique francophone, Maghreb, Caraïbes, Europe de l'Est :**

- Ce sont des pays avec lesquels le GREF a développé des liens depuis longtemps. Le GREF a suivi l'évolution des besoins et des demandes exprimés dans ces pays, d'abord en termes d'éducation, de formation, maintenant davantage orientés vers l'insertion socio-économique. Les partenariats, fondés sur l'expérience, y sont multiples et solides.
- Il nous a toujours paru important de répondre à des sollicitations quand nous en avons la compétence. C'est le cas, par exemple, en Europe de l'Est, ainsi qu'en Arménie, où s'est exprimée une demande forte autour du renforcement de l'enseignement du français et de l'interculturalité.

Veuillez décrire une offre type de volontariat que vous comptez mettre en place à travers l'appel à projet VEC :

Plusieurs offres de volontariat sont possibles car le projet s'articule autour de quatre thématiques. Mais pour illustrer le propos, nous avons choisi de décrire une offre de volontariat qui correspond à notre cœur de métier : l'éducation et à l'intérieur de ce grand ensemble : la petite enfance.

Le choix de créer et/ou d'appuyer ces structures préscolaires est un choix politique pour de nombreux pays d'Afrique, la scolarité dans cette tranche d'âge (3-6 ans) étant rarement obligatoire. Et pourtant quand cet enseignement existe, il n'est pas remis en cause, malgré son coût, étant donné les meilleurs résultats obtenus en primaire ensuite.

Le public sur place de ce type de projet est généralement composé d'inspecteur.rices, de directeur.rices d'écoles et de garderies. Aussi, il s'agit le plus souvent d'un enseignement privé, très majoritaire pour cette tranche d'âge mais dépendant tout de même des Inspecteur.rices d'Etat. Les volontaires devront donc être du même niveau, c'est-à-dire inspecteur.rices, directeur.rices, ou bien enseignant.es spécialisé.es en INSPE.

Nous venons à leur demande, et cette donnée est essentielle. Après échanges par mail, et une mission que nous appelons de "faisabilité" sur place (de 2 personnes), qui va permettre de bien cerner la demande sur ce qui est énoncé et sur ce qui ne l'est pas, il y aura alors la signature d'une convention indiquant bien les devoirs des deux parties, les durées des missions, les financements, etc. A cette occasion, une visite des écoles et des garderies est organisée par nos collègues sur place.

Une fois ces préalables terminés, il y aura en France, ce que nous appelons un "tuilage" qui va servir à toute l'équipe, partant.es et non partant.es afin de déterminer le contenu des missions. Cette équipe est composée

de tous.tes les volontaires qui le souhaitent, avec des niveaux différents mais tous.tes ayant des compétences en petite enfance, et étant tous.tes intéressé.es par le pays de destination. Les thèmes sont multiples : la sécurité et la géopolitique actuelle du pays - la demande et la convention - les partenaires - les niveaux perçus. Ensuite, les volontaires positionné.es sur le projet mettent au point collectivement leurs stratégies, et les font valider par le groupe. Cela a pour effets secondaires, la cohésion du groupe et la mise à niveau des connaissances. Un chronogramme est déterminé pour l'année. Et la 1ère véritable mission peut avoir lieu !

Veillez décrire comment les volontaires seront sélectionnés (diffusion de l'offre, processus de recrutement etc.) :

- **A l'interne :**

Les projets sont consultables sur le site interne, via un catalogue (description, compétences attendues, coordonnateur.rice du projet).

Après la prise de contact :

- Intégration dans l'équipe (vivier de volontaires) qui participe à la vie du projet, du début à la fin ;
- Constitution des équipes partant sur le terrain (donc sélection), en fonction des compétences requises, en tenant compte de la rotation des participant.es et en privilégiant autant que possible, les équipes composées d'un.e ancien.ne (au GREF et sur le projet) et d'un.e nouveau.elle.

- **A l'externe :**

- Par des appels via les réseaux sociaux (Facebook, LinkedIn) et la page publique du site ;
- Par l'intermédiaire de la plateforme France volontaires ;
- Par le réseau des RRMA.

Prise de contact avec le coordonnateur.rice du projet, suivi d'une intégration dans l'équipe et d'une sélection suivant les compétences requises.

Quelle formation au départ allez-vous proposer aux volontaires ?

Tous.tes les volontaires reçoivent une formation générale sur la question du développement et sur les stratégies du GREF concernant l'accompagnement des acteur.rices des pays partenaires. Avant chaque départ sur le terrain et avec l'assistance des Pôles Projets Régionaux, des séminaires (tuilages) rassemblent les membres du vivier qui suivent le projet de sa conception à sa finalisation. Ils permettent de repréciser les contenus de la mission à venir. C'est à la fois une formation technique qui permet d'adapter les compétences du.de la volontaire au contexte de son futur lieu d'intervention, l'occasion du renforcement des liens entre les différent.es intervenant.es, et un temps d'information sur les dimensions socio-politiques les plus actuelles du pays de destination mais aussi sur les conditions partenariales du projet.

Lorsqu'il s'agit de la 1ère mission sur un nouveau projet, que nous appelons "mission de faisabilité" qui comme son nom l'indique, permettra à l'équipe partante de vérifier le désir des partenaires, les conditions de réalisation et de séjour sur place. Cette mission est essentielle pour partir sur de bonnes bases communes. Elle permet aussi de commencer la co-construction qui permettra de respecter les souhaits des partenaires, et la vision de leur changement.

Veillez décrire les conditions d'accueil, de logement et d'indemnités prévus pour les volontaires en mission :

Les conditions d'accueil et de logements sont bien évidemment variables selon le lieu où se déroule l'action (pays, ville, brousse...). Le logement est parfois proposé par le.la partenaire. Les hébergements sont le plus souvent simples, fonctionnels. Néanmoins, le GREF reste vigilant quant à la sécurité de ses adhérent.es. Le coût de l'hébergement est pris en charge par le budget de la mission. Il n'y a aucune indemnité versée aux volontaires qui, par ailleurs, prennent en charge leurs repas.

Quels moyens allez-vous mettre en place pour assurer le suivi des volontaires pendant leur mission ?

Le.la volontaire ne part jamais seul.e mais dans une équipe de 2 voire 3 ou plus rarement 4 volontaires. Après vérification de trois critères (éthique du projet, sincérité du budget, conditions de départ en mission) l'autorisation de départ est donnée suivie d'une lettre de mission.

Le.la volontaire doit s'être inscrit sur le site ARIANE. Le.a coordonnateur.rice du projet fait souvent partie de l'équipe partante. Les départs en missions dans un pays, ayant souvent lieu à la même période, le.la responsable pays, chaque fois que c'est possible, est présent.e, rencontrant les équipes sur le terrain, les partenaires, et faisant le lien avec les institutions locales (SCAC, Ministères, ONG...). Sinon, il.elle assure un appui permanent depuis la France. En cas de besoin, une cellule de crise est activable. Durant sa mission, le.la volontaire renseigne un DAM (Document d'accompagnement des projets), qui sert de document trace sur les conditions de réalisation du projet.

Quel appui au retour allez-vous proposer aux volontaires une fois leur mission terminée ?

Un document est rédigé avant, pendant et à la suite de chaque mission au GREF : il s'agit du Document d'Accompagnement de Mission (DAM). Une fois finalisé, il permet de capitaliser l'expérience et est mis à disposition de l'association tout entière. Le.la volontaire fait le point avec les membres du vivier sur ce qui a pu être réalisé ou pas. Là encore, outre le compte-rendu technique, sont abordées des questions plus larges telles que les impressions du.de la volontaire, les relations interpersonnelles, le contexte local, des nouveaux contacts avec d'autres associations, etc.

Le.la volontaire fait également un retour sur son action lors des réunions régionales de l'association ce qui suscite de nouveaux échanges et partages d'expériences.

8. Projet - Communication

Veillez décrire la stratégie de communication et les moyens mis en œuvre afin de communiquer sur les offres de volontariat proposées.

• Sur le plan interne

Tout d'abord, le projet de l'association vise à renforcer le lien entre les volontaires en leur proposant un accès à l'ensemble des ressources indispensables à son fonctionnement. Une migration vers des outils plus efficaces sera conduite à court et moyen terme.

• Sur le plan externe

Nous visons une meilleure lisibilité ; ce double chantier se traduira par :

- Une réorganisation du service documentaire et un organigramme des fonctions mieux définies ;
- L'offre d'un site web unique qui permettra de donner à voir de façon plus claire, plus homogène et plus percutante la nature et les contenus de nos projets et nos besoins en ressources humaines pour les réaliser ;
- La mobilisation de l'ensemble des adhérent.es sur les enjeux de la communication afin de stimuler la production de contributions de qualité sur nos projets.

Pour atteindre nos objectifs, nous ferons appel, en interne comme en externe, à des compétences adaptées aux fonctions de gestion de l'information, de gestion et d'animation d'un service d'édition numérique, de pilotage du service informatique, de suivi d'un service éditorial (plaquettes, flyers, publications...). Le recrutement d'un.e web designer est par ailleurs prévu fin 2022 afin de rendre le site externe du GREF plus lisible et attractif.

Chaque mission, ici ou là-bas, intègre dans son budget la dimension de la communication, soit par la valorisation du bénévolat, soit par un appel à des sociétés spécialisées, (graphistes, imprimeur.ses.).

Comment comptez-vous disséminer et valoriser le projet, les partenaires, le dispositif VEC et ses financeurs (MEAE / FONJEP).

- **Les plateformes et collectifs** d'associations de SI et les associations partenaires (Solidarité Laïque, Coalition Éducation, F3E, France Volontaires...) permettent la valorisation des actions menées par le GREF dans le cadre de son projet global.
- **L'ECSI** est un lieu privilégié de rencontre avec des jeunes, scolaires, étudiant.es en formation générale et/ou professionnelle, autour des projets de solidarité internationale et de la dynamique du volontariat. L'agrément Éducation Nationale obtenu en 2020 en facilite le développement, ainsi que l'inscription des actions dans le programme Récital (cf. ci-dessous RRMA). Concernant les étudiant.es, l'offre de terrains de stages sur les sites où se développent nos projets sera poursuivie.
- Le GREF est partie prenante de l'ensemble des **Réseaux Régionaux Multi acteurs (RRMA)** de France, avec une participation au Conseil d'Administration de plusieurs d'entre eux, permettant la recherche de complémentarités inter associatives.
- **Les manifestations publiques autour de la solidarité internationale (le festival des Solidarités, ...)** nous offrent l'occasion de présenter notre projet à travers des débats, expositions, projections de vidéos.
- **Les colloques organisés** par des laboratoires universitaires de recherche autour des pays en développement (LAM à Bordeaux, université d'Aix-Marseille ...).

A tous niveaux, **les délégations régionales du GREF** prennent ici une part prépondérante dans la valorisation des projets.

En plus de la communication « initiale » prévue pour votre projet, prévoyez-vous une campagne de sensibilisation avec une diffusion de grande ampleur sur le volontariat d'échanges et de compétences et le volontariat à l'international qui nécessiterait un budget supérieur aux 5000 euros maximums prévus dans le cadre de l'appel à projet VEC ?

Non. Le GREF travaille en effet à une refonte de sa communication, mais cela ne devrait pas excéder les 5000 euros prévus. Cette démarche concerne notamment la refonte du site internet externe (fin 2022) et la présence en continu du GREF sur les réseaux sociaux (Facebook, LinkedIn).

Si vous avez répondu oui, merci de bien vouloir détailler la campagne de communication prévue (stratégie, publics cibles, moyens techniques mises en œuvre etc.)

9. Projet - Évaluation

Veillez décrire les indicateurs de résultats prévus dans le cadre du projet proposé :

Soucieux de développer des outils efficaces au suivi et à l'analyse des projets menés, le GREF a recruté en octobre 2021 une étudiante de M2 d'Aix-Marseille en alternance pour conduire une étude d'impact. Réalisé au plus proche des acteur.rices locaux.ales (Maroc/Sénégal), ce travail a permis de questionner l'ensemble de deux projets de l'association afin de mieux comprendre les dynamiques et les processus qui s'en dégagent. En octobre 2022, le GREF renouvelle cette ambition et recrute cette fois deux apprentis du même parcours

universitaire afin de conduire une recherche-action “diagnostic, impact, capitalisation” qui fera le lien avec la précédente. Ces travaux sont sous la responsabilité du conseil scientifique du GREF.

1. Toutes les équipes ont été constituées et soutenues pour répondre aux projets-terrain, avec une adéquation entre les profils des volontaires et les exigences des missions

- Une dizaine de nouveaux partenariats ont été noués avec des structures différentes du domaine d'activité de GREF (équipement, économie, santé.)
- De nouveaux.elles volontaires ont rejoint les équipes déjà structurées (20% des effectifs) :
 - Renforçant les domaines d'expertise du GREF ;
 - Venant d'autres domaines professionnels ;
 - Appartenant à d'autres catégories d'âge (actif.ve.s, étudiant.e.s).

L'intégration de ces nouveaux membres a été réussie. Ils.elles renouvellent leur adhésion et participent à la vie associative, au-delà de leur projet-terrain.

2. La capitalisation de ce programme a permis une meilleure prise en compte des inégalités de genre dans tous les autres projets du GREF et au sein de l'association

L'ensemble des membres du GREF s'est formé à la promotion d'une approche genrée de l'éducation/transformatrice des rapports de genre. Et plus globalement à :

- La reconnaissance du rôle des sociétés dans le changement d'attitude et de comportement ;
- L'encouragement à la participation sociale, politique et économique des femmes et des filles et au leadership féminin ;
- Une collecte de données désagrégées à minima par âge, genre et handicap est mise en place dans tous les projets-terrain.

3. Des actions d'ECSI et auprès des publics vulnérables en France sont nourries par ce programme

- Les volontaires-terrains témoignent de leur expérience dans des actions d'ECSI, avec des outils spécifiques qui tissent des liens durables entre ICI et LÀ-BAS (partenariat entre école, projets d'établissement...) ;
- Les actions de FLE-FLI en France bénéficient de cette interculturalité acquise par les volontaires pendant leurs missions.

4. Le GREF renforce son expertise d'envoi de volontaires et la fait partager

- Au sein des RRMA et dans leurs programmes d'action (Tandems Solidaires, soutien aux petites structures porteuses d'un projet de SI) ;
- Envers d'autres structures demandeuses pour l'envoi ou le suivi de volontaires, dans un souci de complémentarité (ex : AGIR abcd, Planète Urgence).
 - Formation au départ des volontaires ;
 - Suivi au retour ;
 - Création d'un réseau de volontaires engagé.es au-delà de leur simple action ponctuelle sur le terrain (lutte contre le volontourisme, promotion du volontariat en France).

Comment allez-vous assurer le suivi de ces indicateurs tout au long du projet ?

Le suivi va s'effectuer à deux niveaux : au sein du secteur projets, pour le suivi-évaluation des projets-terrain et au sein de la gouvernance du GREF, pour l'adéquation du programme avec notre nouveau plan stratégique.

• Au sein du secteur projets :

Les résultats attendus étant connus de chaque équipe de volontaires, le suivi se fera d'abord tout au long des missions, au sein de l'équipe élargie (avec les coordinateur.rices de projets, les responsables-pays, le vivier).

Chaque volontaire sera au cœur du dispositif de suivi-évaluation pour repérer les changements intervenus, comprendre le processus qui a conduit à ces changements et proposer des réajustements de la stratégie. Les informations de suivi-évaluation seront collectées au fur et à mesure dans le Document d'Accompagnement des Missions (DAM), document normalisé que chaque équipe doit remplir. Ce document est partagé et enrichi lors de chaque tuilage et au sein du vivier.

- **Au niveau de la gouvernance du GREF :**

Le trésorier sera chargé de l'aspect technique et financier mais le CA dans son ensemble, le Conseil des Régions et la Coordination des Responsables Pays seront parties prenantes à leur niveau.

Ce suivi-évaluation sera d'autant plus assuré que ce programme s'inscrit dans les orientations portées par notre nouveau plan stratégique (cf. annexe 1). Le suivi du plan stratégique ira de pair avec le suivi de ce programme, pour une évaluation de notre stratégie associative globale.

10. Budget du projet

Vous avez la possibilité de rajouter des lignes budgétaires complémentaires si besoin.

Exercice du 01/07/2021 au 31/12/2022

DEPENSES	MONTANT	RECETTES	MONTANT
<i>DEPENSES DIRECTES</i>		<i>RESSOURCES DIRECTES</i>	
ACHATS	5 000	Vente de produits finis, de marchandises, prestations de services	0
Achats matières et fournitures	5 000	Dotations et produits de tarification	0
Autres fournitures		Subventions d'exploitation ³ (acquis)	
SERVICES EXTERIEURS	7 395	État : préciser le(s) ministère(s), directions ou services déconcentrés sollicités, cf. 1 ^{ère} page	
Locations	5300	Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères (subvention demandée)	100 000
Entretien et réparation	0	Pourcentage de la subvention demandée au MEAE sur le coût total du projet	50%
Assurance (MAIF)	2095	Conseil.s Régional(aux)	37 000
Documentation	0		
AUTRES SERVICES EXTERIEURS	119 047	Conseil.s Départemental(aux)	15 000
Rémunérations intermédiaires et honoraires (formation)	13 877		
Déplacements, missions	104 970	Communes, communautés de communes ou	8 000
Services bancaires, autres	200		
COMMUNICATION ET SENSIBILISATION	5000		
Communication initiale (publicités, publications, etc.)	3000		
Campagne de sensibilisation des publics	2000		

IMPOTS ET TAXES	0		
Impôts et taxes sur rémunération	0		
Autres impôts et taxes	0	Organismes sociaux (Caf, etc. Détailler)	
CHARGES DE PERSONNEL	52 658	Fonds européens (FSE, FEDER, etc.)	
Rémunération des personnels	37 030	L'agence de services et de paiement (emplois aidés)	
Charges sociales	15 629	Autres établissements publics	
Autres charges de personnel	0	Aides privées (fondation)	30 000
AUTRES CHARGES DE GESTION COURANTE	0	Autres produits de gestion courante	
		Cotisations adhérent.es	10 000
		Dons manuels - Mécénat	
Charges financières	0	Produits financiers	0
Charges exceptionnelles	0	Produits exceptionnels	0
Dotations aux amortissements, provisions et engagements à réaliser sur ressources affectées	0	Reprises sur amortissements et provisions	0
Impôts sur les bénéfices (IS) ; Participation des salariés	0	Transfert de charges	0
DEPENSES INDIRECTES REPARTIES AFFECTEES AU PROJET	10 900		
Charges fixes de fonctionnement	10 900		
Frais financiers	0		
Autres	0	<i>Fonds propres du GREF (+ reliquat projets terminés)</i>	0
TOTAL DES DEPENSES	200 000	TOTAL DES RECETTES	200 000
Excédent prévisionnel (bénéfice)	0	Insuffisance prévisionnelle (déficit)	0