

DOSSIER DE CANDIDATURE

Appel à projet Volontariat d'Échanges et de Compétences (VEC)

<i>Intitulé du projet</i>	<i>Impulser une nouvelle dynamique dans le contexte de la S.I qui s'appuie sur une démarche qualité.</i>
---------------------------	--

1. L'association déposante

Numéro de candidature (*attribué automatiquement)	VEC-2024-3	
Nom	GRoupement des Educateurs sans Frontières	
Acronyme/sigle	GREF	
Adresse du siège social de l'association (rue, code postal)	219 RUE DE LA CROIX NIVERT 75015 PARIS	
Région d'implantation du siège social de l'association	Ile-de-France	
Département d'implantation du siège social de l'association	Paris, 75015	
Date de création de l'association (figurant sur la déclaration au Journal Officiel)	18 mai 1990	
Représentant légal de l'association (Président)	Jacques GUILLAUD	jacques.guillaud38@orange.fr tél : 01.75.64.15.11

Personne référente en charge du projet déposé (Trésorier)	Philippe DHAUSSY	saf@gref.asso.fr	tél : 06.70.72.08.42
Nombre de salariés	Total : 1	dont ETP : 1	dont postes FONJEP : 0

2. Les missions de l'association

Objet social défini statutairement :	Association à but non lucratif
Principal secteur d'intervention de l'association	Education
Type d'acteur (1 seule réponse)	Volontaire bénévole associatif

Veillez résumer vos domaines d'intervention (secteurs et quelques exemples significatifs) :

Fondé en 1990, le GREF agit en faveur du développement à l'international et en France. Il inscrit son action dans la dynamique des ODD, avec comme objectifs prioritaires :

- 1. Optimiser et démocratiser l'accès et la qualité de l'éducation**, de la petite enfance à l'université, y compris la formation professionnelle. Dans un souci de respect des droits de l'enfant, prévenir le décrochage scolaire et la déscolarisation. Soutenir le plurilinguisme afin de respecter l'interculturalité, tout en promouvant le Français dans les pays francophones. Promouvoir une éducation inclusive et favoriser une intégration sociale et professionnelle, particulièrement celle des jeunes et des femmes, et des publics à besoins particuliers.

Exemples - A la demande des autorités académiques locales, avec le concours d'ONG locales (projet multi-acteurs) : Mise en place de classes passerelles au Niger, formation des formateurs d'écoles de la deuxième chance au Maroc, développement de projets pédagogiques interculturels plurilingues en Guinée, formation d'enseignants¹ à l'éducation enfantine en Moldavie, de dispositifs de formation professionnelle au numérique au Sénégal (Casamance)

- 2. Assurer les conditions** d'une bonne éducation globale ou humaniste : appui à la santé, à l'alimentation et à l'environnement. L'éducation s'inscrit dans la globalité des projets, comme facteur d'émancipation et de développement. Elle s'appréhende avec les aspects sociaux, économiques, culturels et environnementaux et doit contribuer à la réduction de la pauvreté Exemples – formation d'éducateurs de rue ou de quartier au Maroc, à

¹ Le masculin est utilisé dans ce document en respect des conventions de rédaction.

l'accompagnement des jeunes vulnérables ou déscolarisés, à la conduite de projets éducatifs pour l'égalité de genre, pour l'accès des filles à la scolarité.

3. Contribuer - en France et à l'étranger - au développement de l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale

Exemples – Depuis plus de 15 ans ; en lien avec les collectivités territoriales conduite de projets éducatifs par des cours de français langue d'intégration, appui aux projets pédagogiques d'établissements d'enseignement secondaire et supérieur par des interventions directes auprès d'apprenants ou de leurs référents pédagogiques, l'accompagnement de projets dans le cadre du programme Fonjep / JSI.

4. Soutien réel aux migrants, mineurs non accompagnés et adultes (publics vulnérables).

Ce soutien est formalisé entre autres, par l'apprentissage de la langue de scolarisation et d'apprentissage, notamment le FLI comme français langue d'intégration. Nous promovons aussi l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale (ECSI), en intervenant dans les établissements scolaires, les centres sociaux et lors d'évènements dédiés. Tous les projets France sont autonomes financièrement.

Nos actions et interventions, à l'international et en France, sont liés à plusieurs objectifs :

Nos domaines d'intervention sont :

- Education inclusive de qualité, de la maternelle à l'université, formation professionnelle,
- Interculturalité, plurilinguisme, valeurs éducatives de la francophonie,
- Développement local et durable, Insertion professionnelle.

Si vous avez déjà porté des projets autour du volontariat international ou que vous avez déjà proposé directement des offres de volontariat, veuillez les résumer (dispositifs de volontariat, publics cibles, territoires etc.) :

Pour des facilités de lecture, nous avons regroupé et synthétisé, par domaine d'intervention, la liste des missions 2023 des volontaires GREF en fin de document (**Annexe 1**).

3. Budget 2023 de l'association

Subvention sollicitée VEC 2024	100 000 euros
Budget total prévu 2023	276 531 euros (fonctionnement hors projets)
% de fonds publics	75 %
Résultat net 2023 prévu	4 768 euros
Fonds propres actuels	215 000 euros

4. Projet – objet de la demande

<i>Intitulé du projet</i>	<i>Impulser une nouvelle dynamique dans le contexte de la S.I qui s'appuie sur une démarche qualité.</i>
----------------------------------	---

Il s'agit pour notre association :

- D'élaborer une vision stratégique qui prenne en compte l'évolution des mutations actuelles tant théoriques que techniques et méthodologiques.
- De développer une culture et une pratique du travail en réseau.
- De réussir la complémentarité entre nos projets à l'international et nos projets en France.
- Mobiliser une expertise de coordination de programme inter associatif en vue d'optimiser ou de développer des ressources communes dans le secteur de l'éducation / petite enfance pour les pays de nos interventions. Disposer à cette fin de volontaires en formation ou en exercice.
- Développer l'assurance qualité, notamment en ingénierie de la formation professionnelle agricole et de services en milieux ruraux africains, en vue de partager, de co construire, de capitaliser des méthodes relatives aux missions engagées. Bénéficier à cette fin de praticiens disponibles.
- Développer la pratique des espaces numériques et des méthodes nécessaires aux partages de ressources pédagogiques et à la formation à distance concernant les projets évoqués (éducation, formation).

Le projet du GREF concernant la demande de subvention VEC vise à atteindre les objectifs suivants :

Quels sont le(s) objectif(s) visé(s) par le projet ?

Veillez décrire les activités proposées pour atteindre les objectifs du projet :

Le GREF sollicite une subvention pour atteindre les objectifs suivants :

Objectif 1 **Définir et pratiquer une dynamique collaborative multi acteurs du volontariat de compétences.**

Résultat attendu 1.1 ***Recherche de complémentarités avec d'autres acteurs***

Indicateur de résultat 1.1.1 Des partenariats sont recherchés et finalisés par des conventions avec des instances de Solidarité Internationale (CLONG, Solidarité Laïque, Coordination Sud ...). Au moins 15 conventions sont signées.

Activités 1.1.1.1 - Les objectifs et conditions de collaborations sont retenus
- Des représentants du GREF participent à des groupes de travail organisés par d'autres ONG 15 adhérents du GREF sont identifiés et impliqués annuellement.
- Au moins 10 adhérents sont élus au conseil d'administration de ces partenaires.

Indicateur de résultat 1.1.2 Des compétences et des ressources sont recherchées auprès d'associations locales et françaises pour compléter l'expertise du GREF
Nos réseaux associatifs retiennent des opportunités communes de valorisation du volontariat d'échange de compétences

Activités 1.1.1.2 - Au moins 10 conventions sont établies avec des ONG françaises.
- Dans chaque pays concerné par des missions, au moins cinq conventions sont signées avec des partenaires locaux

Résultat attendu 1.2. ***Développement de la réciprocité***

Indicateur de résultat 1.2.1. L'accueil de partenaires de nos projets est formalisé. Des opportunités communes de partage de ressources sont définies.

Activité 1.2.1.1 - Le GREF organise des colloques et/ ou des séminaires auxquels il invite ses partenaires.
30 personnes sont invitées à participer.

Indicateur de résultat 1.2.2 L'accueil de bénéficiaires sur site spécialisé est initié.

Activité 1.2.2.1. Le GREF dispose d'un réseau de professionnels qui peut accueillir 50 bénéficiaires.

Résultat attendu 1.3. ***Promotion d'un engagement citoyen des jeunes pour une dynamique collective de changements.***

Indicateur de résultat 1.3.1 L'obtention « agrément service civique » permet de faire entrer des jeunes dans les équipes.

Les équipes de volontaires GREF sont renforcées par l'intégration de jeunes.

Activité - 10 jeunes intègrent les équipes GREF.

Indicateur de résultat 1.3.2. Le GREF reconduit un tutorat auprès de jeunes « en apprentissage »

Activité - Un étudiant finalise ses études universitaires en intégrant une instance du GREF

Indicateur de résultat 1.3.3. Le GREF s'inscrit dans les dispositifs J.S.I./et V.V.V.S.I. pilotés par les R.R.M.A.

Activité Au moins 5 adhérents par région apportent leur expertise à ces dispositifs tant à la coordination, qu'à l'accompagnement et à l'instruction des projets.

Objectif 2 Développer l'assurance qualité des missions.

Résultat attendu 2.1 ***Edition d'un catalogue des compétences des adhérents***

Indicateur de résultat 2.1.1. Les ressources humaines de l'association sont répertoriées et mises à jour régulièrement.

Le catalogue est diffusé.

Activités 2.1.1.1. - Un annuaire des compétences est édité. Cet annuaire répertorie pour tous les adhérents tant les compétences acquises professionnellement, que les compétences acquises par la participation aux activités du GREF, que celles acquises par le suivi de formations proposées soit par le GREF, soit par d'autres plates-formes telle que le F3E.

Résultat attendu 2.2.	<i>Optimisation de l'organisation des missions.</i>
Indicateur de résultat 2.2.1	Les profils des volontaires et les exigences des missions sont en totale adéquation.
Activités	<ul style="list-style-type: none"> - Une formation est organisée et obligatoire pour tous les porteurs de projets et volontaires au départ (Cette formation peut être individualisée). 130 personnes sont concernées. - Un « guide d'accompagnement des projets » est mis à la disposition des volontaires.
Indicateur de résultat 2.2. 2	Les modalités d'accueil et d'accompagnement des volontaires d'échange sont précisés <ul style="list-style-type: none"> - les aspects réglementaires et contractuels sont définis. - Les moyens matériels sont précisés et budgétés. - Les méthodes de travail sont conjointement retenues.
Activités	<ul style="list-style-type: none"> - L'ensemble des adhérents sont régulièrement informés de ces modalités et de leurs évolutions <p>3 webinaires d'information sont organisés.</p>
Résultat attendu 2.3.	<i>Renforcement des capacités des adhérents, des partenaires associatifs et institutionnels.</i>
Indicateur de résultat	L'ingénierie de formation et l'approche par compétences sont des clés pour le montage et l'écriture de projets.
Activité	<ul style="list-style-type: none"> - Dans le cadre de la formation continue, des informations sur les référentiels compétences /métiers sont envisagées et constituent la base et la structuration des référentiels de formation.
Indicateur de résultat 2.3.1	Une sensibilisation accrue aux contextes géopolitiques et locaux fait partie intégrante du montage de projets.
Activité	<ul style="list-style-type: none"> - Un renforcement du contenu des missions de diagnostic et de faisabilité est opéré. - Les notions d'interculturalité sont au programme des temps de formation.
Indicateur de résultat	Le suivi évaluation est devenu une activité motivante pour les porteurs de

2.3.1.	projets et leurs partenaires
Activités	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les porteurs de projet suivent une formation au processus de suivi /évaluation. - Une cartographe des parties prenantes du projet est établie. - L'ensemble des acteurs du projet sont impliqués dans le processus.
Indicateur de résultat 2.3.2.	Les résultats d'évaluation finale sont disponibles et diffusés auprès des bailleurs des adhérents et des partenaires.
Activité	<ul style="list-style-type: none"> - Une formation aux termes de références devient obligatoire pour tous les porteurs de projets ; <p>Au moins 30% des projets sont concernés.</p>
Indicateur de résultat 2.3.3.	Les porteurs de projet et les acteurs impliqués choisissent des objets de capitalisation. 40 acteurs impliqués
Activité	Des méthodes de partage d'objets de capitalisation sont mises en place. 15% de projets sont concernés
Indicateur de résultat 2.3.4.	La qualité des rapports administratifs et financiers est accrue.
Activité	<ul style="list-style-type: none"> - Le GREF recrute un salarié pour conforter son service administratif et financier.
Indicateur de résultat 2.3.5	Développement des compétences à l'utilisation de moyens numériques.
Activité	<ul style="list-style-type: none"> - Des formations à distance sont envisagés pour les bénéficiaires - Les échanges inter associatifs collaboratifs sont facilités - Un référent formateur est recruté pour rendre accessible ces dispositifs - Un informaticien de réseaux est recruté.
Objectif 3	Avoir un engagement fort auprès des publics considérés comme vulnérables
Résultat attendu 3.1	La volonté de travailler sur le renforcement de la capacité d'agir des femmes est devenue une priorité.

- Activité - La dimension « genre » est systématiquement intégrée à chaque projet.
- Résultat 3.2. Le GREF renforce sa dimension citoyenne en favorisant l'insertion et l'intégration des publics exclus et marginalisés (enfants des rues, migrants, détenus...)
- Activité - Le nombre de programmes de renforcement des capacités de ces publics est augmenté. Activité F.L.I./ F.LE. et activités liées à l'autonomisation pour les activités de la vie quotidienne.

En quoi ce projet s'inscrit-il dans la démarche stratégique des objectifs et des missions de votre association ?

Dans un contexte en évolution où inégalités et précarités s'accroissent après la pandémie et les différentes crises géopolitiques, le GREF s'inscrit dans des projets globaux mettant l'Éducation comme facteur essentiel d'émancipation et de développement. Dans cette optique, il s'est doté d'une vision stratégique à long terme et d'un conseil scientifique.

Les objectifs et les missions du GREF s'inscrivent dans un double questionnement : quelle conformité des actions avec cette vision de solidarité ? Comment intégrer dans ces réponses les évolutions identifiées par la communauté scientifique ?

Ainsi ce programme répond d'une part aux objectifs du plan stratégique du GREF en s'appuyant sur sa spécificité (domaine d'expertise, partage d'expériences, accompagnement du changement) mais intègre également les grandes évolutions de la solidarité : approche globale des problèmes, travail en partenariat avec les acteurs locaux, notamment en se rapprochant des sociétés civiles mais aussi en prenant en compte les nouveaux leviers comme les droits humains, le genre, et le développement durable.

Il concerne les thématiques sur lesquelles le GREF est reconnu comme expert : Gouvernance éducative pédagogique (compétences pédagogiques et pilotage de dispositifs éducatifs) - Petite enfance – Enfance vulnérable – Insertion professionnelle (dans des contextes de développement économique). Il est adossé à des partenariats structurés et anciens, en France et à l'international. Il vient en appui à des organisations de la société civile locale, qui rassemblent des publics fragiles : femmes, jeunes sans emploi, comités de gestion pour des AGR en milieu rural à l'international comme en France mais dans ce cas avec d'autres financements. Il préconise l'élargissement des compétences (recherches d'autres profils de volontaires) et/ou des partenariats spécifiques pour mettre en complémentarité les compétences nécessaires aux différentes dimensions des projets. Il instaure de nouvelles manières d'agir grâce aux moyens numériques expérimentés pendant la crise sanitaire. Il propose une alternance de formation sur le terrain et à distance avec des missions entièrement en e-volontariat, dans les pays en crise (zones rouges, insécurité...).

Cette stratégie implique des volontaires expérimentés pour réaliser les différentes missions, des déplacements et séjours dans les pays concernés, une formation à constamment adapter aux personnes impliquées mais aussi un accompagnement salarié garant du suivi et de la qualité des actions mises en place. Ceci est sous la responsabilité du GREF. Le financement des ressources humaines salariées ainsi que celui des frais induits, par l'accompagnement sont rendus possibles par ce projet.

Veillez décrire les moyens prévus pour la bonne réalisation du projet (ressources économiques, ressources humaines, calendrier etc.) :

Pour réaliser ce programme, respecter notre éthique, veiller en permanence au respect des partenaires et être en capacité de rendre le meilleur service technique, les volontaires seront appuyés par leurs équipes en France. Le GREF s'est doté d'instances chargées d'accompagner la mise en œuvre des projets :

- 15 délégations régionales et des pôles-projets régionaux,
- 15 Référents-Pays, coordinateurs de projet,
- Des cellules d'appui technique : Formation , Communication , Ressources Humaines, Accompagnement à la réalisation des projets, Service Administratif et Financier.

Cet ensemble d'instances constitue l'architecture de gouvernance de l'association pilotée par le Conseil d'Administration. Elle rassemble aujourd'hui 150 volontaires mobilisés et actifs, sur le plan national et dans les quinze délégations régionales.

● **Ressources économiques**

Des demandes de financement sont déjà en cours auprès des bailleurs traditionnels du GREF (collectivités territoriales, fondations, fonds privés...) pour les projets concernés. Certains sont déjà acquis, d'autres à l'instruction.

Le cas échéant, les fonds propres du GREF seront mobilisés (cotisations, dons non affectés et fonds associatif) pour atteindre les 50% de cofinancements nécessaires.

● **Ressources humaines**

- En complément du gestionnaire salarié (temps plein) déjà en poste au service administratif et financier du GREF. Nous recruterons une deuxième personne chargée (temps plein) en support du fonctionnement de l'association.

- 30 volontaires bénévoles sont affectés dans le cadre de procédures formalisées : validation et capitalisation des projets, autorisation aux départs, suivi de projets sur place, aide à la gestion des documents administratifs, organisation des rencontres inter-instances.

- **Fonctions transversales**

- Cellule mise en place pour la communication externe : maintenance des pages internet externe, gestion des messages sur le site Web et sur les réseaux sociaux (Facebook, LinkedIn, Instagram) en faisant appel à des professionnels.

- Cellule de gestion des formations : révision et gestion chaque année d'un plan de formation adapté concernant l'acquisition et le renforcement de compétences. Il concerne en effet tous les volontaires avant leur départ en mission pour faciliter la bonne adéquation avec les enjeux globaux du projet. La formation sera assurée à l'interne par des adhérents expérimentés ou en faisant appel à des organismes extérieurs (ex : F3E.) sur des thèmes divers (capitalisation, respect du plurilinguisme, etc.).

● **Ressources logistiques**

Notre bureau à Paris (15ème arrondissement) est mis à la disposition du programme (services administratifs, abonnements zoom, outils informatiques, salles de réunion, etc.) et des équipes du GREF.

● **Calendrier :**

Missions d'intervention de l'ensemble des volontaires du programme (140 volontaires).

- Premier semestre 2024 : 60 volontaires sur le terrain – 20 à distance.
- Deuxième semestre 2024 : 60 volontaires sur le terrain – 20 à distance.

Ce calendrier sera adapté selon l'évolution des conditions politiques et sécuritaires des pays d'intervention.

Si votre association était déjà lauréate sur un précédent appel à projets VEC, veuillez décrire précisément la complémentarité entre le précédent projet et le nouveau projet proposé. Quelles sont les évolutions prévues dans la conception et mise en œuvre du nouveau projet ? (environ une page).

Notre précédent projet dans le cadre de l'appel à projets VEC était axé sur le renforcement des compétences dans des projets d'accompagnement socio-éducatif. Ce projet a permis de développer des ressources éducatives locales, d'améliorer l'accès à une éducation inclusive et de

qualité, et de renforcer la capacité des acteurs locaux à gérer durablement leur développement. Ce projet a été un succès notable, avec des résultats tangibles tels qu'une augmentation du taux de scolarisation, une meilleure gestion des ressources naturelles, et un renforcement de la participation communautaire.

Le nouveau projet que nous proposons s'inscrit dans la continuité de cet engagement, tout en élargissant nos champs d'action. Notre objectif est de poursuivre le renforcement des compétences éducatives et du développement local, mais cette fois-ci en intégrant une dimension interculturelle, un focus renforcé sur l'égalité des genres, ainsi qu'une plus grande participation dans les instances de formation des jeunes.

Évolutions prévues dans la conception et la mise en œuvre du nouveau projet

- La notion de réciprocité est renforcée : Le précédent projet s'est principalement concentré sur des aspects éducatifs et de développement. Dans le nouveau projet, nous prévoyons d'intégrer davantage la notion de réciprocité. Nous souhaitons ainsi continuer d'encourager un apprentissage mutuel, en mettant l'accent sur la richesse des cultures et des traditions de chaque communauté.
- Poursuite du transfert de compétences lors de l'envoi des volontaires.
- Soutien au public vulnérable et focus sur l'égalité des genres : Nous avons constaté que l'égalité des genres est une question cruciale dans nos projets précédents. Dans ce nouveau projet, nous avons l'intention de développer des initiatives spécifiques visant à autonomiser les femmes et les filles, en leur offrant de nouvelles opportunités éducatives et économiques. Nous prévoyons également d'intégrer cette approche de genre dans tous les aspects de notre intervention.
- Accompagnement de structuration des associations locales
- Recherche de complémentarité avec d'autres acteurs ici (ONG, associations)
- Amélioration du fonctionnement du GREF et sa communication vis-à-vis de ses partenaires
- Participation accrue des jeunes au sein de l'association : Les jeunes sont l'avenir des communautés que nous soutenons. Dans le nouveau projet, nous allons mettre en place des mécanismes pour favoriser leur participation active à la prise de décision et à la mise en œuvre des initiatives. Nous croyons fermement que les jeunes ont un rôle clé à jouer dans le développement de leur propre communauté, et nous prévoyons de créer des espaces pour leur expression et leur engagement.

En résumé, le nouveau projet que nous proposons dans le cadre de l'appel à projets VEC s'appuie sur les succès et les acquis de notre précédent projet tout en introduisant des dimensions cruciales telles que la réciprocité, l'égalité des genres, la participation des jeunes, la contribution à la structuration des associations locales avec lesquelles nous collaborons sur les territoires de nos interventions à l'internationale. Nous sommes convaincus que ces évolutions renforceront notre capacité à contribuer de manière significative au développement durable des communautés que nous soutenons.

5. Projet – Publics cibles

Publics visés par votre projet (plusieurs réponses possibles) :

Tous les adhérents du GREF sont concernés:

- ceux qui partent en mission,
- ceux qui exercent des fonctions support,
- ceux qui font partie des équipes projet et qui constituent un vivier de volontaires,

Mais aussi nos partenaires à l'international et nos partenaires en France.

Veillez décrire le profil de volontaire « type » visé (compétences, secteur professionnel, expérience, niveau d'étude, etc.) :

Les compétences professionnelles engagées pour l'envoi des volontaires sont les suivants :

Profils d'enseignants, formateurs (de la maternelle à l'université, formation professionnelle, enseignement adapté éducateur spécialisé), de conseillers pédagogiques, de cadres administratifs et pédagogiques de l'Éducation Nationale, de chercheur en sciences de l'éducation, psychologues, etc.

Professionnels dans les domaines informatiques, économiques, d'ingénierie de projets, de formateurs d'adultes ; de gestionnaires, de formateurs spécialisés dans le FLE et le bilinguisme, etc.

Professionnels dans les domaines agricoles, économiques, de l'énergie, formateurs d'adultes ; de gestionnaires ; de professionnels de la santé, etc.

Profils de médiateurs culturels, d'ingénieurs, de professionnels dans le domaine de l'énergie, du bâtiment, informatique, etc.

Dans les missions des volontaires, envisagez-vous un transfert de compétences. Si oui, vers quel public et comment comptez-vous le mettre en place ?

Notre précédent projet dans le cadre de l'appel à projets VEC était déjà axé sur le renforcement des compétences dans des projets d'accompagnement socio-éducatif. Ce projet a permis de développer des ressources éducatives locales, d'améliorer l'accès à une éducation inclusive et de qualité, et de renforcer la capacité des acteurs locaux à gérer durablement leur développement. Nous poursuivions cette approche et visons des résultats tangibles tels qu'une augmentation du taux de scolarisation, de meilleures capacités chez nos partenaires locaux à structurer et organiser leurs organisations, une meilleure gestion des ressources naturelles, un renforcement de la participation communautaire.

Si non, pourquoi ? :

6. Projet – Partenaires

Pour des facilités de lecture, nous avons regroupé et synthétisé, par pays, la liste des partenaires en fin de document (**Annexe 2**).

7. Projet Accompagnement et suivi des volontaires

Quels sont les lieux de missions de volontariat prévus ? Veuillez préciser comment et pourquoi ils ont été choisis :

- ***Afrique francophone, Maghreb, Caraïbes, Europe de l'Est, Asie, Amérique Latine :***
- *Ce sont des pays avec lesquels le GREF a développé des liens depuis longtemps. Le GREF a suivi l'évolution des besoins et des demandes exprimés dans ces pays, d'abord en termes d'éducation, de formation, maintenant davantage orientés vers l'insertion socio-économique. Les partenariats, fondés sur l'expérience, y sont multiples et solides*
- *Il nous a toujours paru important de répondre à des sollicitations quand nous en avons la compétence. C'est le cas, par exemple, en Europe de l'Est, ainsi qu'en Arménie, où s'est exprimée une demande forte autour du renforcement de l'enseignement du français et de l'interculturalité.*

Veillez décrire une offre type de volontariat que vous comptez mettre en place à travers l'appel à projet VEC :

Les offres de volontariat sont de différents types, et peuvent beaucoup varier suivant les localisations et les personnes, dans une même thématique. Ce qui reste constant c'est notre démarche. Par exemple :

Un projet de développement de dispositifs de formation en informatique dans la région de Casamance au Sénégal. Au tout début, une demande émanant d'une commune souhaitant mettre en place des formations-informatique pour des jeunes, garçons et filles, sortis du lycée ou du supérieur sans aucune formation, et donc au chômage. Il se trouve que quelques Volontaires bénévoles du GREF peuvent répondre à cet appel.

Ces formations prennent la forme de dispositifs de formation, nommés « Clubs informatiques », hébergés dans des Centre de Formation Professionnelle (CFP), dans lesquels sont accueillis des jeunes d'un village, d'un quartier. Ces CFP fournissent les salles et nous assurons nos déplacements en partie, grâce aux aides des RRMA français. Les niveaux de connaissance sont différents et certains participants accèdent facilement à la pratique du codage informatique et peuvent espérer s'insérer dans le tissu économique local.

Nous prenons des contacts avec les autorités locales, mairie, chambre de commerce, afin de développer d'autres centres dans d'autres villages ou quartiers. Une start-up (*Awdi Software*) a été créée par des jeunes casamançais et est accompagnée par des volontaires du GREF. Cette jeune entreprise a déjà récupéré des marchés dans le développement de logiciels, par exemple comme ceux utilisés par des producteurs de fruits en vue d'une amélioration de leur filière de commercialisation. Les producteurs et distributeurs ont vu leurs marges bénéficiaires augmenter grâce à l'informatisation de leur plateforme de vente.

L'idée que nous avons est d'amplifier ces possibilités : créer d'autres clubs sur le même modèle, aider ces jeunes à s'organiser professionnellement autour de l'informatique, de façon simple, locale et pérenne. Nous travaillons à leur côté pour les accompagner dans la recherche de marchés dans l'économie locale.

Ce projet nous inspire aussi différentes pistes : Faire en sorte que ces jeunes sénégalaises et sénégalais viennent en France, d'une part, pour visiter des start-ups informatiques françaises, et d'autre part, rencontrer en France des jeunes de tiers lieux, pour échanger sur ces sujets et témoigner de ce que eux, sont en train de monter dans leur pays. Il nous semble que ce projet, par ses nombreux intérêts et son ampleur, est un projet d'avenir cohérent, alliant la formation et l'insertion professionnelle des jeunes, et le développement de l'économie locale.

Veillez décrire comment les volontaires seront sélectionnés (diffusion de l'offre, processus de recrutement, etc.) :

Différents moyens de communication ont été élaborés et mis à disposition des adhérents (communication interne) et des personnes extérieures à l'association (communication externe)

Communication interne

Les projets sont consultables sur le site interne de l'association, via un catalogue (description, compétences attendues, coordonnateur.rice du projet).

Après la prise de contact :

- Intégration dans l'équipe (vivier de volontaires) qui participe à la vie du projet, du début à la fin ;
- Constitution des équipes partant sur le terrain (donc sélection), en fonction des compétences requises, en tenant compte de la rotation des participants et en privilégiant autant que possible, les équipes composées d'un ancien (au GREF et sur le projet) et d'un nouveau.

Communication externe

- Par des appels via les réseaux sociaux (Facebook, LinkedIn), la page publique du site et les lettres d'information à périodicité régulière ,
- Par l'intermédiaire de la plateforme France Volontaire ;
- Par le réseau des RRMA.

Prise de contact avec le coordonnateur.rice du projet, suivi d'une intégration dans l'équipe et d'une sélection suivant les compétences requises.

Quelle formation au départ allez-vous proposer aux volontaires ?

Tous les volontaires reçoivent une formation générale sur la question du développement et sur les stratégies du GREF concernant l'accompagnement des acteurs des pays partenaires. Avant chaque départ sur le terrain et avec l'assistance des Pôles Projets Régionaux, des séminaires (tuilages) rassemblent les membres du vivier qui suivent le projet de sa conception à sa finalisation. Ils permettent de repréciser le contenu de la mission à venir. C'est à la fois une formation technique qui permet d'adapter les compétences du volontaire au contexte de son futur lieu d'intervention, l'occasion du renforcement des liens entre les différents intervenants, et un temps d'information sur les dimensions socio-politiques les plus actuelles du pays de destination mais aussi sur les conditions partenariales du projet.

Lorsqu'il s'agit de la première mission sur un nouveau projet, que nous appelons "mission de faisabilité" qui comme son nom l'indique, permettra à l'équipe partante de vérifier la demande des partenaires, leur fiabilité, les conditions de réalisation des activités, de séjour sur place et de sécurité. Cette mission est essentielle pour partir sur de bonnes bases communes. Elle permet aussi d'initier la co-construction qui permettra de respecter les souhaits des partenaires et leur vision ou représentation du changement souhaité.

Veillez décrire les conditions d'accueil, de logement et d'indemnités prévus pour les volontaires en mission :

Les conditions d'accueil et de logements sont bien évidemment variables selon le lieu où se déroule l'action (pays, ville, brousse...). Le logement est parfois proposé par le/la partenaire. Les hébergements sont le plus souvent simples, fonctionnels. Néanmoins, le GREF reste vigilant quant à la sécurité de ses adhérents. Le coût de l'hébergement est pris en charge par le budget de la mission. Il n'y a aucune indemnité versée aux volontaires qui, par ailleurs, prennent en charge leurs repas.

Quels moyens allez-vous mettre en place pour assurer le suivi des volontaires pendant leur mission ?

Le volontaire ne part jamais seul mais dans un binôme ou une équipe de 2 voire 3 ou plus rarement 4 volontaires. Après vérification de trois critères (éthique du projet, sincérité du budget, conditions de départ en mission) l'autorisation de départ est donnée suivie d'une lettre de mission.

Le volontaire doit s'être inscrit sur le site ARIANE. Le coordonnateur du projet fait souvent partie de l'équipe partante. Les départs en missions dans un pays, ayant souvent lieu à la même période, le référent Pays, chaque fois que c'est possible, est présent, rencontrant les équipes sur le terrain, les partenaires, et faisant le lien avec les institutions locales (SCAC, Ministères, ONG...). Sinon, il assure un appui permanent depuis la France. En cas de besoin, une cellule de crise est activable. Durant sa mission, le volontaire renseigne un compte rendu de mission qui sert de document pour tracer les conditions de réalisation du projet.

Quel appui au retour allez-vous proposer aux volontaires une fois leur mission terminée ?

Un document est rédigé avant, pendant et à la suite de chaque mission au GREF : il s'agit du compte-rendu de Mission. Une fois finalisé, il permet de capitaliser l'expérience et est mis à disposition de l'association tout entière. Le volontaire fait le point avec les membres du vivier sur ce qui a pu être réalisé ou pas. Là encore, outre le compte-rendu technique, sont abordées des questions plus larges telles que les impressions du volontaire, les relations interpersonnelles, le contexte local, des nouveaux contacts avec d'autres associations, etc.

Le volontaire fait également un retour sur son action lors des réunions régionales de l'association ce qui suscite de nouveaux échanges et partages d'expériences.

8. Projet – Communication

Veillez décrire la stratégie de communication et les moyens qui seront mis en œuvre afin de communiquer autour de votre projet VEC :

Communication interne

Le projet de l'association contribue à renforcer le lien entre les volontaires en leur proposant un accès à l'ensemble des ressources indispensables.

Quatre outils vont particulièrement participer au renforcement de ce lien :

- Un annuaire des compétences,
- Un guide d'accompagnements des projets,
- Un catalogue des projets,
- Une plateforme numérique contenant tous les outils nécessaires au fonctionnement des missions.

Communication externe

- Nos partenaires, bailleurs et adhérents pourront suivre l'actualité du GREF par la publication d'une newsletter mensuelle.
- Le site de l'association est régulièrement mis à jour.
-

Comment comptez-vous disséminer et valoriser le projet, les partenaires, le dispositif VEC et ses financeurs (MEAE / FONJEP) ?

Les plateformes et collectifs d'associations de SI et les associations partenaires (Solidarité Laïque, Coalition Éducation, F3E, France Volontaires...) permettent la valorisation des actions menées par le GREF.

L'ECSI est un lieu privilégié de rencontre avec des jeunes, scolaires, étudiants en formation générale et/ou professionnelle, autour des projets de solidarité internationale et de la dynamique du volontariat. L'agrément Éducation Nationale obtenu en 2020 en facilite le développement, ainsi que l'inscription des actions dans le programme Récital (cf. ci-dessous RRMA). Concernant les étudiants, l'offre de terrains de stages sur les sites où se développent nos projets sera poursuivie.

Le GREF est partie prenante de l'ensemble des Réseaux Régionaux Multi acteurs (RRMA) de France, avec une participation au Conseil d'Administration de plusieurs d'entre eux, permettant la recherche de complémentarités inter associatives.

Les manifestations publiques autour de la solidarité internationale (le festival des Solidarités, les forums du bénévolat ...) nous offrent l'occasion de présenter notre projet à travers des débats, expositions, projections de vidéos.

LE GREF participe aux colloques organisés par des laboratoires universitaires de recherche autour des pays en développement (LAM à Bordeaux, université d'Aix-Marseille ...).

L'organisation du GREF en 15 régions facilite la participation des adhérents à des actions locales- (communales, régionales...) autour de la Solidarité Internationale.

9. Projet – Suivi et Evaluation

Veillez décrire les indicateurs de résultats prévus dans le cadre du projet proposé :

Les indicateurs sont décrits précédemment dans le tableau au paragraphe 4 « Projet – Objet de la demande ».

Comment allez-vous assurer le suivi de ces indicateurs tout au long du projet ?

En référence aux approches orientées changements, le suivi-évaluation de ce programme sera fait collectivement.

- Les acteurs essentiels de l'association (chefs de projets, référents pays, responsable formation, responsables du service administratif et financier) tiendront un tableau de bord des activités réalisées et des partenaires impliqués conformément aux indicateurs inscrits dans le tableau précédent.
- Deux regroupements de ces acteurs essentiels seront programmés à mi-parcours et en fin de programme.
- Les acteurs GREF et leurs partenaires seront associés à ce dispositif. Leurs avis seront collectés.
- Un responsable de suivi sera nommé. Son rôle sera de veiller à la réalisation des activités, d'animer les échanges collectifs et d'approfondir la matière récoltée.

Le GREF s'attachera à repérer

- les changements individuels (mise en pratique des formations, amélioration du niveau d'encadrement...)

- Les changements organisationnels (amélioration de la conduite de projets, plus grande professionnalisation due aux recrutements de salariés)
- Les changements systémiques (établissement de réseaux, accords de coopération).

Au niveau de la gouvernance du GREF :

Le trésorier sera chargé de l'aspect technique et financier mais le CA dans son ensemble, le Conseil des Régions et la Coordination des Référents Pays seront parties prenantes à leur niveau. Ce suivi-évaluation sera d'autant plus assuré que ce programme s'inscrit dans les orientations portées par notre plan stratégique.

10. Budget prévisionnel

DEPENSES		RECETTES	
DEPENSES DIRECTES		RESSOURCES DIRECTES	
Achats	2 500	Vente de produits finis, de marchandises, prestations de services	0
Achats matières et fournitures	2 500	Dotations et produits de tarification	0
Autres fournitures	0	Subventions d'exploitation (acquis)	
		Etat : préciser le(s) ministère(s), directions ou services déconcentrés sollicités, cf. 1ère page	
Services extérieurs	6 980	Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères - Fonjep (subvention demandée)	100 000
Locations (FreeBox, photocopieur, Logiciel Fulll)	4 980		
		Pourcentage de la subvention demandée au MEAE sur le coût total du projet : 50 %	
Entretien et réparation		Conseil.s Régional(aux)	37 000
Assurance (MAIF)	2 000		
Documentation	0		
Autres services extérieurs	112 038	Conseil.s Départemental(aux)	17 000
Rémunérations intermédiaires (Expert comptable) et honoraires (formation)	8 400		
Déplacements, missions	99 870	Communes, communautés de communes	4 000
Services bancaires, autres	600		
Commissaire aux Comptes	3 168		
Communication et sensibilisation	3 500		
Communication initiale (publicités, publications, etc.)	2 200		
Campagne de sensibilisation des publics	1 300		
Impôts et taxes	0		
Impôts et taxes sur rémunération	0		
Autres impôts et taxes	0	Organismes sociaux (Caf, etc. Détailler)	
Charges de personnel	58 807	Fonds européens (FSE, FEDER, etc)	
Rémunération des personnels	42 005	Agence de services et de paiement (emplois aidés)	
Charges sociales	16 802	Autres établissements publics	

Autres charges de personnel	0	Aides privées (fondations)	28 000
Autres charges de gestion courante	0	Autres produits de gestion courante	
		Cotisations adhérents	16 200
		Dons manuels - Mécénat	
Charges financières	0	Produits financiers	0
Charges exceptionnelles	0	Produits exceptionnels	0
Dotations aux amortissements, provisions et engagement à réaliser sur ressources affectées	0	Reprises sur amortissements et provisions	0
Impôts sur les bénéfices (IS) ; Participation des salariés	0	Transfert de charges	0
Dépenses indirectes réparties affectées au projet	16 696		
Charges fixes de fonctionnement (local, maintenance, ...)	16 396		
Frais financiers	300		
Autres	0	Fonds propres du GREF (+ reliquat projets terminés)	0
TOTAL DES DEPENSES	200 520	TOTAL DES RECETTES	202 200
Excédent prévisionnel (bénéfice)	1 680	Insuffisance prévisionnelle (déficit)	-1 680

ANNEXE I : Liste des missions 2023 des volontaires GREF par domaine d'intervention

1 - Education inclusive de qualité, de la maternelle à l'université, formation professionnelle. (ODD 4)

Territoire	Dispositif	Public cible	Nbre de jours	Nbre de volontaires
Guinée, KANKALABE	Petite enfance	Enseignants	18	2
Cuba, Cienfuegos, Las Tunas			21	2
Nelle Calédonie	Juvénat Nouméa	Enfants vulnérables. Appui aux élèves Kanak en lycée	258	1
Tunisie, Kairouan	Université de français		13	1
Tunisie, Kairouan	Petite enfance, primaire et secondaire		5	1
MADAGASCAR	Educmad		21	4
Tunisie, Gabès, Tozeur, Tunis, Sousse	Petite Enfance		13	2
Côte Ivoire	Partenariat pour l'écosystème d'éducation de qualité d'Assomlan.		10	4
Togo	Agotime		17	1
MADAGASCAR	Educmad		12	3
Guinée, KANKALABE	Renforcement des capacités des enseignants	Enseignants	22	3
Guinée, Bodje	Renforcement des capacités des enseignants	Enseignants	22	3
Togo	Ecole maternelle communautaire Agotimé- Xenonue.	Petite enfance	17	2

Cuba	Cuba 3 universités : Holguin/Cienfuegos/Las Tunas		13	1
Maroc	MAROC NORD : Rabat, Tanger, Tétouan, Chaouen, Ouazzane	Petite enfance	17	6
Maroc, FES	actions pour le renforcement des capacités enseignants	Petite enfance	25	2
Bénin		Petite enfance	32	7
Sénégal	Kataba	Petite enfance	39	3
Maroc	AREF Nord Maroc/Rabat / FES/ Agadir	Petite enfance	52	1
Maroc	Petite enfance , Rabat	Petite enfance	27	3
Maroc	Rabat Ecole de la 2e chance	Petite enfance	14	2
Benin	Bénin	Petite enfance	16	1
Bénin	Petite enfance	Petite enfance	11	4
Sénégal	Kataba	Petite enfance	36	3
Maroc	MAROC NORD : Capitalisation Enfance vulnérable	Petite enfance	11	2
Maroc	actions pour une école inclusive renforcement des capacités des enseignants	Petite enfance	21	6
Bénin	Capitalisation	Petite enfance	18	2

Bénin		Petite enfance	30	7
Bénin	Apprendre en jardinant	Petite enfance	36	6
Maroc	FES, Renforcement des capacités des enseignants	Petite enfance	19	2
Maroc	Renforcement des capacités des Superviseurs FMPS	Petite enfance	24	3
Total			890	90

2 - Interculturalité, plurilinguisme et francophonie (Moldavie, Albanie, ...) (ODD 4)

Territoire	Dispositif	Public cible	Nbre de jours	Nbre de volontaires
Laos	Classes bilingues au LAOS	Enseignants	20	4
Moldavie, NISPORENI			35	3
MOLDAVIE CALARASI			35	2
Slovaquie	Enseignement primaire	Enseignants		
Tunisie, Kairouan	Renforcer compétences en français à l'oral -professeurs Ecole Avicenne	Enseignants	21	2
Total			111	11

3 - Développement local et durable – Insertion professionnelle (focus sur jeunes et femmes) (ODD 8)

Territoire	Dispositif	Public cible	Nbre de jours	Nbre de volontaires
Sénégal, Casamance	Accompagnement du réseau des Centres de Formation Professionnelle : domaine du numérique	Formateurs des centre de formation professionnelle et jeunes apprenants	30	1
Sénégal, Casamance	Développement territorial	Communautés des iles de Basse Casamance	15	1
Bénin, adjarra	Communauté villageoise	Appui aux Femmes maraichères	14	3
Bénin, adjarra	Communauté villageoise	Appui aux Femmes maraichères	27	4
Comores, Djomani	« Enseignement professionnel » CFIP de Djomani	Formation aux métiers techniques	22	1
Madagascar	Ecole Ste Marie. Contribution à la réinsertion professionnelle des jeunes femmes.	Formation aux métiers du tourisme	34	3
Sénégal	Sénégal. Iles éducatives	Classe	22	1
Comores, Djomani	« Enseignement professionnel » CFIP de Djomani	Jeunes en formation	12	1
Cameroun	Education à la santé et à l'hygiène, sensibilisation à l'art dans les écoles.		21	6
Bénin	Communauté villageoise	Appui aux Femmes maraichères	32	4

Pérou	Santé nutritionnelle des adolescents (es)	20	3
Comores	« Enseignement professionnel » CFIP Djomanicode	14	1
Comores	« Enseignement professionnel » CFIP Djomani	22	1
MADAGASCAR	Ste Marie - (métiers du tourisme), Contribution à la réinsertion professionnelle des jeunes femmes de Sainte-Marie.	40	3
Albanie	Formation aux métiers du tourisme	37	3
Total		373	38

ANNEXE II : Les partenariats et collaborations du GREF

Partenaires locaux	Partenaires français	Type de structure	Pays, territoire	Bilan du partenariat
Albanie				
SCAC Ambassade de France à Tirana		Collectivité publique	Albanie (District de Korça)	Participation financière modérée mais renouvelable
Alliance française de Korça et antenne de Pogradec		Collectivité publique	Albanie (District de Korça)	
AFPA (Association des professeur(e)s de Français en Albanie)		Secteur associatif	Albanie (District de Korça)	Partenaires locaux actifs prêts à reconduire le projet
Université Fan S. Noli de Korça			Albanie (District de Korça)	
Mairies locales (2)		Collectivité publique	Albanie (District de Korça)	Soutien organisationnel
	AGR Bretagne		Albanie (District de Korça)	Participation financière ponctuelle
	Solidarité Laïque (dispositif PESI)		Albanie (District de Korça)	Participation financière (nouveau)
Arménie				
Mairie d Artik	Vaux en Velin			financeur

Bénin

GRAE			Partenariat dans le cadre de plusieurs projets au Bénin,. Actuellement partenaire d'un projet sur les jardins scolaires financé par l'AFD dans le cadre du PMP3.
	Ville de Strasbourg	Collectivité publique	Subvention au projet cantines et jardins scolaires
	GESCOD	Secteur associatif	Le GREF Grand Est est adhérent et au CA et au bureau du Gescod. Participaton aux différentes manifestations
	Humanis	Secteur associatif	Partenariat avec Humanis dans les différents GDT: ECSI, Adhésions , forum humanitaire, . Co-présidence dans le comité collégial. Subventions à 2 projets
Mairie d'Adjarra			Convention tripartite entre Mairie Adjarra/ ONG Solidatic/GREF. La mairie met à disposition du projet un terrain et des techniciens. Relation régulière; comités de pilotage tenus en mairie.
Solidatic (ONG locale)			Solidatic facilite les liens entre les acteurs du projet.Solidatic vient de répondre à un appel à projet de l'ambassade de France au Bénin "femmes et environnement" subvention en attente;
	Départements 35		le département 35 alloue une subvention de 2500€ au projet. En coopération avec Guernesey il sélectionne et propose des projets à Guernesey; Ce fut le cas d'Adjarra. En attente de renouvellement.
	Ile de Guernesey		Financement

Burkina Fasso

Amitiés Banounou local		Secteur associatif	Burkina Faso (Banounou)
Lagazel local (Burkina Faso)			L'entreprise française Lagazel est spécialisé dans le solaire , en particulier des lampes avec des kits scolaires. Ils Ont une usine à Dédougou. Partenaire d'Energie pour l'Afrique . Participe à l'AMI ECOL'PLUS Niger comme prestataire
	Conseil Régional Haut De France		

Talents et
Partage

Banque Belge

Secours
populaire
Français (Lille)

Direction régionale
de l'Education
pour le 1er degré (Région
Boucle du
Mouhoun)

SCAC Ambassade
de France au
Burkina Faso

Région
Bourgogne
Franche Comté

Projet d'appui pédagogique en cours avec un
partenaire institutionnel burkinabé toujours actif
malgré un contexte sécuritaire très dégradé.

Le SCAC de l'AF accorde une attention
particulière au projet, l'a cofinancé en 2021 et
renouvellerait son aide en 2023.

La Région BFC a permis de lancer le projet avec
un co-financement de 8000 €. Débuté en juillet
2021 il s'achèvera en juillet 2023.

Cameroun

Association
France
Cameroun

Cameroun
(Bandjoun
Djébé)

Association
Camerounaise
pour la promotion
de l'école
maternelle
(ACAPPEM)

Association
nationale
reconnue d'utilité
publique
partenaire du
Ministère de
l'Education de
Base

Cameroun
(Bandjoun
Djébé)

Action partenariale de plaidoyer pour l'éducation
préscolaire de qualité au Cameroun pour un
développement durable. Réflexions croisées pour
thèmes et enjeux. Bilan positif avec la tenue du
Congrès ACAPPEM. Suivi des relations assuré.
Perspective de renouvellement de l'engagement
partenarial GREF ACAPPEM pour la restitution
du congrès: analyse des apports théoriques et
prologements sur la formation des enseignant.e.s
pour une pratique de qualité effective en classe
préscolaire.

D.E.N.F Education
non formelle
FMPS
(préscolaire)

Ministère de
l'Education
Fondation pour la
formation
préscolaire

Cameroun
(Bandjoun
Djébé)

Définition des objectifs de formation/des sites de
formation / des autorisations d'accueil dans les
établissements marocains

Les Comores

CADF (Confédération des associations de Djomani en France)	Secteur associatif	Comores (Ile De Ngazidja / Djomani)	La CADF est à l'origine du projet de Centre de Formation. C'est un partenaire historique du projet toujours présent et actif. Les relations avec le GREF, passent surtout au travers de la Fondation Sadev. Partenariat renouvelé en 2023
Commune de Djomani	Collectivité publique	Comores (Ile De Ngazidja / Djomani)	Peu de lien actuellement
CCIA chambre de commerce des Comores	Secteur privé	Comores (Ile De Ngazidja / Djomani)	Liens maintenus et développés entre le CFIP et la CCIA, pas de liens direct entre CCIA et GREF
OPACO organisation patronale des Comores	Secteur privé	Comores (Ile De Ngazidja / Djomani)	Liens maintenus mais épisodiques entre Opaco et partenaires
Fondation Sadev (Société Aménagement Val de Marne)	Secteur privé	Comores (Ile De Ngazidja / Djomani)	La Fondation Sadev est un des partenaires historique du projet, et toujours acteur principal. Le GREF intervient en tant que partenaire pédagogique, et prestataire dans les financements. ce partenariat est essentiel pour la poursuite du projet. Partenariat renouvelé en 2023.
Conseil regional PACA	Collectivité publique	Comores (Ile De Ngazidja / Djomani)	Partenariat actif entre 2012 et 2016, interrompu suite à l'abandon de la coopération décentralisée entre l'Ile de Ngazidja et le CR PACA.
Ambassade de France	Collectivité publique	Comores (Ile De Ngazidja / Djomani)	Coopération renouvelée à 3 reprises dans le cadre d'appels à projets de l'Ambassade. Les relations avec l'ambassade ont toujours été excellentes. Mais le dernier prend fin en mars 2023. L'Ambassade ne prévoit pas de nouvel appel à projet pour le développement de la Formation professionnelle aux Comores
Union Européenne	Collectivité publique	Comores (Ile De Ngazidja / Djomani)	Partenariat dans le cadre d'un projet de l'UE de soutien à la FP (PAFTP) Ce projet a été lancé en 2014, et a pris fin en 2018.

Cuba

ICAP		Cuba (Holguin)	Francophonie et interculturalité comme moyen de développement local à Holguin
Radio Holguin		Cuba (Holguin)	
Maison Victor Hugo		Cuba (Holguin)	

Association des professeurs de Français à Cuba

Cuba (Holguin)

Conseil départemental 38

Cuba (Holguin)

Guinée Conakri

Direction préfectorale de Dalaba

Guinée (Sous préfecture de Kankalabé)

Directeurs scolaires de l'enseignement et de l'éducation

Guinée (Sous préfecture de Kankalabé)

ADK association pour le développement de Kolhadé

Guinée (Sous préfecture de Kankalabé)

AKGN (Association Kankalabé Guinée Nancy)

Secteur associatif

Guinée (Sous préfecture de Kankalabé)

Laos

Ministère de l'Education et des sports au Laos

Laos

Participation très active Relation poursuivie dans les mêmes conditions (Formation à distance (FAD) envisagée + mission en présentiel) Bilan établi par le partenaire (Ministère de l'enseignement + SCAC): très positif. Demande de poursuite en 2023 avec une mission en présentiel en été 23

FSPE (Fonds social prioritaire européen)

Laos

Madagascar

Rassemblement des femmes pour le Développement de Sainte-Marie

Madagascar (Ile de Ste Marie, Antananarivo)

Le projet est mené pour les femmes du RFDS, et avec l'aide de certaines qui sont nos co-formatrices (elles prennent en charge le recrutement des stagiaires et participent à l'ensemble des formations) ; relations très positives

Solidarité laïque

Madagascar (Ile de Ste Marie, Antananarivo)

Solidarité laïque est l'un des bailleurs, et nous lui avons adressé le compte-rendu de la première phase du projet

	RAJA	Madagascar (Ile de Ste Marie, Antananarivo)	RAJA est notre bailleur principal (40,25%) , cette association est celle qui est la plus étroitement concernée par le projet, puisqu'il est centré sur des femmes
	Feu vert pour le développement	Madagascar (Ile de Ste Marie, Antananarivo)	Feu vert est l'un de nos bailleurs importants (15,6%) , il finance traditionnellement des équipements.
	Ambassade de France à Madagascar	Madagascar (Ile de Ste Marie, Antananarivo)	C'est le 2ème partenaire (30%du budget total), un compte rendu technique et financier sera adressé fin 2023 au SCAC de Tananarive
Antenne ACCESMAD Antanarivo	ACCESMAD FRANCE	Madagascar (Ile de Ste Marie, Antananarivo)	Projet co écrit ACCESMAD/GREF GREF responsable de l'axe 2 (3 axes) rétrocession financière selon convention
IVO SIANS (AS malgache)		Madagascar (Ile de Ste Marie, Antananarivo)	Relations excellentes, COPIL mensuel entre GREF, ACCESMAD France et directeur de l'antenne malgache, Bilan positif relation étroite avec la DEES du MEN et avec l'ENS, relation en cours avec l'INFP
	Agence Française de Développement	Madagascar (Ile de Ste Marie, Antananarivo)	Financier du projet 218/2027 en 3 phases de 3 ans

Maroc

Ministère du préscolaire et de la culture marocain		Maroc	
	Agence Française de Développement	Maroc	Dans le cadre du PMP3 le GREF est partenaire avec la Fondation Marocaine pour l'amélioration du Préscolaire. Titre du projet : Accompagnement pour le renforcement des capacités des superviseurs encadrants pour le préscolaire Une convention a été signé en novembre 2022 Elle est prête à continuer à collaborer avec le GREF La Fondation participe financièrement des superviseurs et prend en charge les formateurs GREF durant la formation
Le région de Călărași et celle de Nisporeni		Maroc	
La direction de l'enseignement du Rajon		Maroc	Bonnes relations avec les partenaires locaux qui participent à l'organisation des actions. Mais difficultés dues au contexte géopolitique
La direction locale du Tourisme		Maroc	

	Ambassade de France		Maroc	Soutiens financier et organisationnel du SCAC et de Villefranche/Saône pour Calarasi. Bilan positif, liens à poursuivre.
	Municipalite Villefranche su Saone		Maroc	
Directions de l'enseignement des districts de Calarasi et Nisporeni; professeurs de français des districts	Association AMOPA		Maroc	Soutien financier de l'AMOPA (reconduction d'un précédent projet)
	Association Villefranche-Beaujolais-Kalarash (VBK)		Maroc	
D.E.N.F Education non formelle FMPS (préscolaire)	Ministère de l'Education Fondation pour la formation préscolaire		Maroc	Définition des objectifs de formation/des sites de formation / des autorisations d'accueil dans les établissements marocains
5 AREF (académies régionales) et 15 Directions provinciales AJIAL/ ABSI/ Association marocaine des chantiers Ecoles pour le développement C	Rectorat et inspections		Maroc	5 conventions annuelles assurant accueil, mise à disposition de locaux,déplacement sur sites et organisation pédagogique des formations/ coformation avec inspecteurs
Institut francais du Maroc 5 sites Tanger /Rabat/Fès/Agadir/ Ouarzazate	associations marocaines		Maroc	Définition et signature de contrats d'objectifs et mises à disposition de coformateurs marocains
SCAC Rabat	Ambassade de France ministère des Affaires étrangères		Maroc	a permis la présence du GREF dans le cadre de ses actions EEDD lors de la COOP 21 à Marakech et à Agadir
AFD Rabat			Maroc	Invitation aux comités de pilotage avec AREF et ministère de l'Education
Direction régionale de l'Artisanat de FES	Etablissement professionnel		Maroc	Formation et mise à disposition de coformateurs et locaux

FONDATION KADMIRI	Fondation	Maroc	Convention pour Mise à disposition hébergement / déplacements / Salles / formation ENF et professionnelle
-------------------	-----------	-------	---

Niger

RECAC (Renforcement des capacités des Communautés)	Secteur associatif	Niamey	idem
Fondation Stromme	Autre	Niamey	idem
Le ministère de l'alphabétisation et de l'éducation non formelle	Collectivité publique	Niamey	idem
ENS de l'université de Niamey		Niamey	Partenariat pour une co-formation des conseillers pédagogiques qui se forment à l'université de Niamey
	Agence Française de Développement de Niamey Ambassade de Niamey	Niamey	Partenariats financiers
Irma kerdi	Secteur associatif	Niamey	Partenaire COPRA NIGER
Euphorbe en Illabakan	Secteur associatif	Niamey	Partenaire COPRA NIGER
ONAT	Secteur associatif	Niamey	Partenaire COPRA NIGER
LACIM Niger		Niamey	Partenaire COPRA NIGER
CBSSN Niger	Secteur associatif	Niamey	Partenaire COPRA NIGER
communes de Niamey 5, Tamou, Tibiri, Say, Iférouane, Aderbissinat, Ingwhagheur	Collectivité publique	Niamey	Partenaires COPRA 1 et 2 NIGER- relations privilégiées avec certaine scommune sNiamey 5 et Iférouane qui font aussi partie du projet AMI ECOL'PLUS

Direction de la Formation Initiale et Continue (DFIC)			Niamey	Partenaire et demandeur de « Réussir au collège » terminé. Des relations de confiance qui débouchent sur la formation des CP dans COPRA 2 avec le GREF
	COPRA 2-coopération décentralisée BFCI	Autre	Niamey	Pilote de COPRA Niger-Participation Pierre ALLAIN aux réunions Niger qui ont abouti au projet COPRA où le GREF est reconnu comme expert et comme prestataire dans COPRA 2 pour la formation des CP des 7 communes
RAIL Réseau d'appui aux Initiatives Locales			Niamey	Les relations avec le RAIL date de 2008 et ont toujours été suivies. Jusqu'à une période récente, Mali Sanoussi était notre référent. Partenaire relais dans l'AMI ECOL'PLUS
	A l'eau gemeau		Niamey	nouveau partenaire alsacien dans le projet ECOI'PLUS
	Bibliothèque sans frontières BSF		Niamey	contacté en 2022 et négociation en cours pour une participation à ECOL'PLUS
Association des parents d'élèves APE			Niamey	Nouveau partenaire AMI ECOL'PLUS
France Volontaire Niamey			Niamey	Nouveau partenaire, a accepté de donner leur adresse pour l'agrément du GREF au Niger

Pérou

Red de obsteras Diris Lima Norte			Lima et environs	
	Collectif Independencia Perou (adossé a la cooperation décentralisée des villes d'Eybens, de Poisat et de Gières)		Lima et environs	

Sénégal

ADA (Appui pour le Développement de l'Afrique)	Secteur associatif			Partenaire
--	--------------------	--	--	------------

Réseau des Centres de Formation Professionnelle de Casamance, dépendants du Ministère sénégalais de la formation professionnelle et de l'artisanat

Ziguinchor

Les Centres de Formation Professionnelle (CFP) forment des jeunes dans divers domaines de la restauration, de la couture et l'habillement, de l'élevage, du bâtiment, des énergies renouvelables, de la santé, des structures métalliques. Il existe une douzaine CFP en région Casamance qui accueillent chacun des jeunes, filles et garçons. Ces élèves sont encadrés par des enseignants recrutés par le Ministère de la Formation Professionnelle, de l'Apprentissage et de l'Artisanat du Sénégal. La durée des formations est de 3 ans. Les CFP accueille les clubs de formation au numérique et participent à la recherche de financement (recrutement de formateurs, construction de salle informatique), à la sélection et recrutement des apprenants, à la définition des contenus pédagogiques.

Université d'Assane Seick de Ziguinchor (UASZ)

Ziguinchor

L'UASZ est un partenaire de longue date avec le GREF. Une convention a été signée avec le GREF en 2019 et court toujours (durée 5 ans). L'université fournit les formateurs pour les clubs (étudiants ou ex-étudiants). Elle participe aussi à l'évaluation des contenus de formation et à la formation des formateurs. L'université délivre des masters en informatique d'un excellent niveau technique. Le complément de formation que le GREF apporte à ces jeunes formateurs concerne le domaine des méthodes industrielles de développement de systèmes d'information. Le contenu de la formation, pour les apprenants, est discuté avec l'université, est basé sur un référentiel de formation. Deux sources sont disponibles : le référentiel AFPA rédigé par le ministère du travail français (Développeur Web et Web Mobile), le référentiel sénégalais, en cours de rédaction, pour la formation au numérique de niveau BTS. Le respect de ces référentiels lors des formations sera un gage de crédibilité auprès du ministère.

Entreprise Startup Awdi Software			Ziguinchor	Le GREF a encouragé un jeune formateur Thierno Mbaye à créer Awdi, détectant chez lui des très bonnes compétences en la matière. Awdi est devenu un des partenaires privilégiés du projet pour l'insertion de jeunes dans le domaine du développement de logiciels. Awdi a recruté, depuis un an, 3 jeunes formateurs des clubs pour les impliquer dans des projets de développement logiciel. Ces projets concernent la mise en œuvre de systèmes d'information et d'outils numériques impliqués dans d'autres projets que le GREF accompagne en Casamance. Ces outils et la numérisation des activités de développement demande des compétences en matière de développement informatique. Awdi n'est qu'un exemplaire d'entreprises qui devraient se multiplier, compte tenu des besoins actuels en terme d'informatisation de l'économie sénégalaise et en particulier casamançaise.
Codeuses et codeurs sans frontières	association		Ziguinchor	Partenaire du GREF pour la mise ne place des contenus de formation et son expérience en développement de systèmes d'information.
Alliance française de Ziguinchor		Secteur associatif	Ziguinchor	L'alliance met à disposition une salle pour un des 3 club de formation au numérique. Une nvention va être signé avec le GREF. Des actions dans le domaine de l'entrepreneariat sont en cours.
	Ville de Brest		Ziguinchor	Financeur
	Ville de Rennes		Ziguinchor	Financeur
	Département 35		Ziguinchor	Financeur
	Fondation Ouest-France Solidarité		Ziguinchor	Financeur
	Fondation Thetys		Ziguinchor	Financeur
3FPT		Institution sénégalaise	Ziguinchor	Financeur

EIFFAGE Sénégal			Bargny	Financeur
Société Générale Dakar			Bargny	Financeur
Entreprise SADE			Bargny	Financeur
	Réserves parlementaires Gironde et Charente Maritime		Bargny	Financeur
	Conseil Régional Bretagne		Bargny	Financeur
	Conseil Régional Occitanie		Bargny	Financeur
	Conseil Régional Hauts de France		Bargny	Financeur
	Conseil Départemental Ile et Vilaine		Bargny	Financeur
	Toulouse Métropole		Bargny	Financeur
	Agence de l'Eau Adour-Garonne		Bargny	Financeur
	Fondation Société Générale		Bargny	Financeur
Alimentaire Solidaire	Association		Ziguinchor	Mise en place avec le GREF, l'entreprise Awdi Software et le réseau des CFP de Casamance d'une plateforme de vente de produits agricoles (Fruits, Riz, Huitres, Noix de Cajou).
GIZC		ONG	Kafountine, Abéné	Lutte contre l'érosion : La mise à l'échelle de ce programme a commencé en Sine Saloum avec l'ONG GIZC de cette zone (TEFESS - Europaid). Le Programme WACA (financement Banque Mondiale) s'y intéresse également pour l'étendre à une nouvelle zone : municipalité de Kafountine et d'Abéné.

Coopératives ostréicoles de Diogué et de Niomoune	GIE	Diogué	Le GREF accompagne ce GIA pour la mise en place d'une filière pilote d'ostréiculture : prise espaces de mangrove en Casamance et dans le Sine Saloum. Terrains d'expérimentation : île de Carabane pour le captage et trois îles (Diogué, Niomoune, Wendaye ou Ehidj) pour l'élevage.
Mairie de Kafountine	Commune de Casamance	Ziguinchor	Le GREF et l'entreprise Awdi Software accompagnent la mairie de Kafountine dans son processus de numérisation de ses données.
Entente de Dioulou	Association sénégalaise (GIE)	Ziguinchor	L'Entente de Dioulou (GIE) est l'émanation de 19 groupements villageois qui regroupent 1275 membres. Elle se consacre à la production et à la multiplication de semences certifiées de riz. L'Entente de Dioulou fait partie des Organisations Paysannes agréées par l'État du Sénégal dans la multiplication des semences de riz et maïs certifiées dans la région de Ziguinchor. En Casamance, le GREF, via la plateforme Alimentaire Solidaire, accompagne l'Entente pour la mise en place d'une plateforme de commercialisation de ses produits alimentaires. Cette plateforme qui s'appuie sur les technologies de l'information et de la communication, contribue à faciliter l'accès aux marchés pour l'agriculture familiale, à améliorer les revenus des paysans et des transformateurs et à développer la consommation des produits locaux.
Casa Ecologie	GIE de transformateurs et distributeurs de produits fruitiers (Bignona)	Bignona	Le GREF accompagne ce GIE pour la mise en place de sa plateforme de e-Commerce. Ce dispositif est développé par les jeunes formés dans les clubs informatique accompagné par le GREF ainsi que la startup Awi Software.

Slovaquie

Ecole primaire Hrciarska	Slovaquie (Zvolen et Banska Stiavnica)	
Lycée Ludovit Stur	Slovaquie (Zvolen et Banska Stiavnica)	
Université technique à Zvolen	Slovaquie (Zvolen et Banska Stiavnica)	Bilan positif: nos partenaires locaux financent eux-mêmes le projet et participent activement aux actions mises en place. Tous souhaitent réitérer l'expérience.

Lycée Andrej
Kmet' à Banska
Stiavnica

Slovaquie
(Zvolen et
Banska
Stiavnica)
Slovaquie
(Zvolen et
Banska
Stiavnica)

Alliance Française
de Banska
Bystrica

Soudan

Université du
Soudan

Soudan
(Khartoum)

SCAC Ambassade
de France à
Khartoum

Soudan
(Khartoum)

Togo

Perle du Monde
TOGO - Point
focal maternelle et
inspecteur
primaire Agou

Perle dumonde
France

Secteur associatif

Togo (Agou)

Perle du monde a construit les écoles, le GREF a assuré la formation des éducatrices. Point focal maternelle et l'inspecteur d'Agou suivent et soutiennent ce projet

Fondation Air
Liquide

Secteur privé

Togo (Agou)

fondation air-liquide a assuré le financement du mobilier, du matériel scolaire et le salaire des éducatrices sur 3ans.

France Volontaires

Togo (Agou)

france volontaires est notre partenaire privilégié qui nous accompagne depuis le début du projet

Tunisie

Faculté des
Lettres et des
Sciences
Humaines de
Kairouan (FLSHK)

Kairouan

Institut français de
Tunis (IFT) Université de
Kairouan

Kairouan

Kenya

SCAC NAIROBI

InZone, ONG
rattaché à
l'Université de
Genève.

Kenya

Convention de partenariat avec InZone: mise à disposition centre de formation équipé + 2 techniciens dans camp de réfugiés du HCR de Kakuma. Camp de réfugiés de KAKUMA:

Partenaires: HCR, INZONE (Université de Genève, SCAC, AFK (association des professeurs de Kakuma) Actions: FAD en 2022 + une mission en présentiel en décembre 22
Participation effective des partenaires: OUI
Poursuite des relations à distance demandée par les partenaires Bilan positif pour l'action menée en 2023 Poursuite de l'action: à renégocier avec les partenaires pour les modalités, en fonction des financements et des ressources humaines au sein de l'équipe du GREF