



**Groupement des
Éducateurs sans Frontières**

Pour un accès équitable et durable à l'EPPE

1. Nos engagements

- L'élaboration de plaidoyers pour sensibiliser à l'importance de l'éducation pré scolaire abordée dans une perspective holistique (sensibilisation des parents à la plus-value de l'EPPE pour leurs enfants, plaidoyer auprès des décideurs locaux pour engager des projets de développement de structures).
- L'accompagnement des décideurs locaux dans leurs projets de développement de structures communautaires pour l'éducation et la protection des jeunes enfants (diagnostic, faisabilité, mobilisation des acteurs locaux, méthodologie de projet transposable et adaptable...).
- L'accompagnement à la professionnalisation des personnels d'EPPE en lien avec les autorités institutionnelles compétentes et les organismes de formation existants (développement d'approches d'apprentissage centrées sur l'enfant, approches fondées sur le jeu, inclusives et respectueuses de l'environnement) ; contribution au développement de centres de formation (curricula, plans de formation).
- Le développement d'approches éducatives plurilingues susceptibles de faciliter la relation entre langues maternelles et apprentissage du français, langue de scolarisation et d'apprentissage.
- Une contribution à la mise en réseau des partenaires EPPE AFRIQUE par la création d'une plateforme de communication et de ressources pour une coopération Sud-Sud.

2. Nos stratégies

Une démarche novatrice de partenariat qui se traduit par l'accompagnement au changement et le renforcement du pouvoir d'agir des acteurs concernés, qui se traduit en particulier par :

- Une présence concrète sur le terrain au plus près des acteurs locaux et aussi longtemps que de besoin.
- L'attention portée à la demande et aux contextes (besoins, intentions, cultures, ressources mobilisables...)
- L'absolu respect des intentions, choix et démarches des acteurs locaux responsables des projets et la volonté de trouver ensemble des réponses adaptées aux différents contextes d'intervention dans une approche collaborative et d'échange de compétences
- La prise en compte des politiques nationales d'éducation
- L'inscription de notre activité dans une dynamique partenariale pilotée par des acteurs locaux (politiques, associatifs ou institutionnels) et portée de façon collaborative par l'ensemble des partenaires (associations, bailleurs, société civile, mécènes...).

En outre, la question de la qualité de l'Éducation et de la Protection de la Petite Enfance repose sur l'analyse des besoins des enfants et vise, outre l'éducation, la nutrition, l'hygiène et l'accès à l'eau potable. Il convient donc de l'appréhender comme entrée de développement local, visant aussi l'émancipation économique et sociale des femmes.

3. Les activités antérieurement conduites, passées, en cours et à venir

- Accompagnement à la professionnalisation

Pays concernés	Partenaires en responsabilité du projet	Objectifs et Nature du projet
Tunisie	CONNECT, Confédération nationale des entreprises citoyennes Tunisiennes, Association "Tous pour l'enfant" Association des inspecteurs "Petite enfance	Formation de formateurs cadres responsables de l'enseignement pré scolaire (corps d'inspection)
Maroc	Fondation pour la promotion de l'enseignement préscolaire Direction du pré scolaire au Ministère de l'Education Nationale	Renforcement des compétences des personnels de l'enseignement préscolaire (éducateurs et encadrement)
Sénégal	Agence Nationale de la Petite Enfance et de la Case des tout petits (ANPECTP) Ministère de l'Education Nationale	Renforcement des compétences de l'encadrement de proximité des éducateurs de la petite enfance
Bénin	Ministère de l'Education Nationale	Renforcement des compétences des personnels de l'enseignement préscolaire (éducateurs et encadrement)
Côte d'Ivoire	Communauté villageoise d'Assomlan (département d'Adiaké)	Accompagnement d'un projet partenarial initié par le chef de village et centré sur la qualité et l'équité de l'enseignement

- Actions de plaidoyers

Pays concernés	Partenaires en responsabilité du projet	Objectifs et Nature du projet
Cameroun	ACAPPEM, Association camerounaise pour la promotion de l'école maternelle	Elaboration des contenus d'un congrès international des écoles maternelles à Yaoundé <i>« une éducation préscolaire de qualité pour un développement durable : quels enjeux ? »</i>

- Accompagnement de communautés rurales défavorisées dans leur projet de développement de structures communautaires de pré scolarisation

Pays concernés	Partenaires en responsabilité du projet	Objectifs et Nature du projet
Togo	Communautés villageoises de la région d'Agou	Accompagnement de la création d'une structure communautaire d'éducation des jeunes enfants Formation de femmes du village à l'accueil collectif de jeunes enfants
Sénégal	Communautés villageoises de Kabadio, Bandjikaky et Niafrang (Casamance)	Réduire la vulnérabilité et les inégalités de l'accès à une éducation de qualité. Préparation à la scolarisation
Bénin	CAEB Centre des actions éducatives du Bénin Communautés villageoises de Tchakou, Parakou, Grand-Popo, Lac Ahémé, Zou ...	Accompagnement de la création de structures communautaires d'éducation des jeunes enfants Formation des éducateurs

- **Une contribution à la mise en réseau des partenaires**

Pays concernés	Partenaires en responsabilité du projet	Objectifs et Nature du projet
Maroc-Bénin-Sénégal	Dans le cadre du projet multi-pays financé par l'AFD, les 3 partenaires cités plus haut.	Le projet était conçu dans la perspective d'une coopération Sud-Sud partiellement engagée.

- **Projet en cours d'élaboration**

Pays concernés	Partenaires en responsabilité du projet	Objectifs et Nature du projet
GUINEE	Les services nationaux et ministériels du préscolaire La Direction préfectorale de l'Enseignement à Dalaba Les communautés villageoises de Bodié, de Kankalabé et de Ditinn L'APIC (Association pour la Promotion des Initiatives Communautaires) de Dalaba	Accompagnement dans le projet de création de structures d'enseignement du préscolaire



4. Notre cadre de référence sur l'EPPE

Dans son activité, le GREF s'appuie sur les orientations données par les organismes internationaux qui définissent les objectifs de l'éducation en général et de l'éducation et la protection de la petite enfance, en particulier :

- l'UNESCO (ODD4)
- l'UNICEF
- l'OMEP (Organisation Mondiale de l'Education Préscolaire)
- la CONFEMEN (Conférence des Ministres de l'Education des Pays ayant le français en partage)
- la Déclaration issue de la 2^{ème} conférence mondiale de Tachkent de novembre 2022 visant des engagements à l'action pour la transformation de l'éducation et la protection de la petite enfance
- l'OIF (Organisation Internationale de la Francophonie)